

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Юлия Лотта

ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ О ВЛИЯНИИ
ДОМАШНЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
4-5 ЛЕТ

Бакалаврская работа

Научный руководитель: лектор Н.Рандвер

НАРВА 2014

Kinnitus

Mina, Julia Lotta, kinnitan, et olen ise kirjutanud selle bakalaaurusetöö teemal:
Lapsevanemate teadlikkus kodu füüsilise keskkonna mõjust 4-5 aastase lapse arengule.

Julia Lotta

09.05.2014

Litsents

Mina, **Julia Lotta** (sünnikuupäev: 21.01.1986)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose **Lapsevanemate teadlikkus kodu füüsilise keskkonna mõjust 4-5 aastase lapse arengule**, mille juhendaja on **Nelly Randver**.

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narva 09.05.2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ СРЕДА.....	9
1.1. Факторы влияния физической среды на развитие дошкольника.....	10
1.2. Психическое развитие ребенка и среда.....	14
ГЛАВА 2. РОЛЬ ДОМАШНЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ РАЗВИТИИ.....	18
2.1. Особенности развития ребенка 4-5 лет.....	18
2.2. Влияние домашней среды на развитие дошкольника.....	21
2.3. Место детского отдыха и игр, как предмет домашнего пространства детей 4-5 лет.....	25
2.4. Телевидение, как параметр домашней среды.....	30
2.5. Выводы по теоретической части.....	36
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	38
3.1. Цель, задачи и методы исследования.....	38
3.2. Результаты наблюдения за организацией физического пространства исследуемых семей.....	40
3.3. Анализ наблюдения организации личного пространства дошкольника в домашнем пространстве.....	41
3.4. Результаты интервьюирования родителей детей 4-5 лет.....	46
3.5. Анализ результатов интервьюирования родителей 4-5 летних детей.....	47
3.5.1. Осведомленность родителей на тему организации личного пространства ребенка.....	49
3.5.2. Осведомленность родителей на предмет выбора игрового материала для детей 4-5 лет.....	57
3.5.3. Осведомленность родителей на тему влияния предметов физической среды на двигательную активность ребенка 4-5 лет.....	64
3.5.4 Осведомленность родителей о влиянии телевидения и компьютера на развитие ребенка 4-5 лет.....	69
3.6. Выводы по эмпирической части.....	78
ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84
RESÜMEE.....	87
Используемая литература:.....	88
Приложение 1.....	92
Приложение 2.....	96
Приложение 3.....	98

ВВЕДЕНИЕ

Многие столетия изучение дошкольного возраста является предметом пристального внимания ученых, психологов, педагогов. Именно этот период вызывает интерес, так как это наиболее важный период в жизни человека- период развития новой личности. Как писал о дошкольном возрасте Лев Толстой: «Разве не тогда я приобретал все то, чем я теперь живу, и приобретал так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел и одной сотой того? От пятилетнего ребенка до меня только шаг, а от новорожденного до пятилетнего страшное расстояние». (Толстой 1948: 247)

В дошкольном возрасте происходит ускоренное развитие всех психических процессов, а именно, формирование когнитивных, психомоторных, социально-эмоциональных и речевых навыков. Предметом множества исследований является изучение факторов, влияющих на развитие детской психики в дошкольном детстве. Мнения ученых разделились по этому вопросу на два лагеря. Одни ученые полагают (Д. Милль, Д. Локк), что ребенок пустой сосуд, который необходимо наполнить готовыми знаниями, другие уверяют (У. Бронфенбреннер, К. Левин), что развитие ребенка во многом зависит от наследственности и среды, в которой находится ребенок (Шульц 1998: 63).

Человек с момента своего зарождения попадает, как известно, в определенную жизненную среду и находится с ней в постоянном взаимодействии; здесь он развивается, обучается и воспитывается, здесь формируется его неповторимый личностный склад, определяющий возможности уже самостоятельного вмешательства в эту среду, возможности преобразования ее (Ковалев 1993: 15).

Начиная с прошлого века многие такие ученые как: Фрейд, Выготский, Пиаже, психологи, педагоги занимаются исследованиями, изучающими влияние физической среды на становление личности. Данная проблематика остается актуальной и по сей день, ведь именно, сейчас, в век технологического прогресса, появляется все больше не до конца изученных факторов физической среды, влияющих на развитие ребенка. В настоящее время, в связи с ускоренным ритмом жизни и нехваткой времени, ребенок все чаще остается наедине с разнообразными электронными гаджетами, вместо общения с родителями или сверстниками главным воспитателями выступают разнообразные медиа источники, не всегда предназначенные для просмотра детьми.

Отличительная черта данной работы состоит в том, что существует множество исследований и методических рекомендаций по организации предметно-пространственной среды дошкольника в детских дошкольных учреждениях, однако, исследований на тему организации физического пространства дома, оказывающего поддержку в развитии дошкольника не так много.

Окружающая среда является одним из важнейших факторов в формировании новой личности. Именно физическая среда во многом определяет, насколько удачно будет проходить социальное развитие ребенка, насколько хорошо ребенок будет способен к самовыражению. «Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой» (Подласый 2004: 51).

Швейцарский ученый Ж. Пиаже полагал, что развитие ребенка происходит тогда, когда ребенок взаимодействует со средой. Именно, он предложил создавать стимулирующую среду, в которой ребенку будет что исследовать. Пиаже утверждал, что обучение происходит тогда, когда ребенок взаимодействует со средой. Ученый также полагал, что научение происходит лучше, если дети делают все самостоятельно, а не получают готовые знания от взрослых (Диксон 2004: 35).

Рано или поздно перед каждым родителем встает проблема выбора развивающих игрушек, организации личного пространства ребенка или другими словами физической среды. Растущий организм ребенка особенно подвержен влиянию факторов окружающей среды, поэтому при организации личного пространства ребенка родитель в первую очередь должен преследовать цель создать пространство не только для безопасного пребывания ребенка в нем, но и создать благоприятные условия для развития ребенка.

С появлением огромного многообразия развивающих игрушек, перед большинством родителей встал вопрос создания не только безопасной, но и развивающей среды, поэтому в последние десятилетия проблема условий среды и характера ее взаимодействия с ребенком становится все более актуальной. Учитывая актуальность проблемы, хотелось бы разобраться, какая домашняя физическая среда оказывают наибольшее влияние на развитие ребенка, а также обратить в дальнейшем внимание учителей и родителей на данные факторы при организации физической среды ребенка. По данным электронного каталога Ester, в период с 2000 по 2013 года, в Эстонии исследовались, в основном, влияние телевидения, компьютера и игровых средств на развитие дошкольников. В данной

работе помимо вышеперечисленных параметров физической среды будут также изучены такие факторы, как наличие собственной комнаты, ее безопасность и влияние игровой площадки на развитие ребенка.

Целью дипломной работы является: исследование влияния домашней физической среды на развитие ребенка 4-5 лет.

Задачи:

1. Теоретическое изучение и анализ научных источников о понятии физической среды, о факторах окружающей среды, оказывающих наибольшее влияние на развитие ребенка.
2. Изучение влияния окружающих ребенка предметов (игрушки, телевидение, мультимедийные средства) на его развитие в возрасте 4-5 лет.
3. Изучить возможные факторы влияния на развитие ребенка, такие как: место проживания (дом, квартира, наличие собственной комнаты), место проведения свободного времени (собственный двор или городская площадка) в возрасте 4-5 лет.
4. Разработать методические рекомендации для родителей по организации развивающего пространства детей в возрасте 4-5 лет.

Дипломная работа включает в себя: введение, теоретическую часть, эмпирическую часть, методические рекомендации, заключение, резюме, список используемой литературы.

В теоретической части данной работы более подробно рассматриваются такие понятия как: среда, в узком и широком смысле, этапы дошкольного развития, ранее исследованные научные работы о влиянии физической среды на развитие дошкольников. В заключении будет изложен вывод по теоретической части.

В эмпирической части данной работы описаны цель и задачи исследования. Более подробно описаны результаты наблюдения за организацией физического пространства исследуемых семей, где будут рассмотрены условия, создающие физическую среду для детей. Также описан анализ результатов интервьюирования родителей на тему организации физического пространства ребенка и изучена осведомленность родителей 4-5-летних детей на предмет организации детского личного пространства, выбора игрушек, а также телевизионных программ и компьютерных игр. Далее будет сделан анализ результатов, полученных путем наблюдения домашней физической среды

исследуемых семей. В заключении будет сделан вывод по эмпирической части, а также будут составлены методические рекомендации, которые помогут родителям в организации физической среды ребенка.

ГЛАВА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ СРЕДА

В данной исследовательской работе автор пытается рассмотреть понятие физической среды, как один из факторов влияния на развитие ребенка. В вопросе о том, является ли влияние среды преобладающим над наследственностью и в какой степени, пытались разобраться многие известные ученые, такие как Л.Виготский, Дж.Локк, М.Монтессори, Ж.Пиаже. Исходя из множества исследований в данном вопросе, понятие физической среды имеет множество определений. Согласно словарю по книге "Психология человека от рождения до смерти", среда - это окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования (Реан 2002: 34). Наряду с наследственностью и активностью, среда является одним из факторов психического развития, то есть ведущими детерминантами развития человека (Реан 2002:34).

По мнению Майка Кордуэлла (2000) термин среда обычно подразумевает внешнюю среду обитания организма, хотя может применяться и для описания нашей внутренней (т. е. физиологической среды). Он содержит в себе имплицитную предпосылку о том, что определенная среда оказывает модифицирующее воздействие на организм. Таким образом, мы можем сказать, что некий организм является «продуктом своей среды». Оксфордский словарь по психологии под редакцией А.Ребера (2002) гласит нам о том, что термин среда происходит из старофранцузского и переводится приблизительно как окружать. Следовательно, среда – это то, что окружает. (Ребер... 2002)

Несмотря на огромное количество трактовок данного понятия, все они во многом схожи, однако, понятие среды можно рассматривать с различных точек зрения. Так, например, ученые выделяют социальную среду, которая в свою очередь подразделяется на макро- и микросреды. Совокупность объективных факторов, влияющих на формирование и поведение личности. Выделяют макросреду (характер общественного разделения труда, вытекающая из него социальная структура общества система образования, воспитание и т. д.) и микросреду (трудовой коллектив, семья, школа) (Осипов 1999).

Все определения, рассмотренные выше являются достаточно общими и схожими по своему значению и имеют отличия лишь во взглядах авторов, уделяющих

большее внимание тому или иному параметру. Несмотря на такое разнообразие трактовок термина, все они подразумевают прямое или косвенное, мгновенное или долговременное влияние на жизнедеятельность людей.

1.1. Факторы влияния физической среды на развитие дошкольника

Из вышеприведенных определений следует, что индивид является не только центром среды, но и активным участником взаимодействия со средой. На развитие ребенка и человека в целом оказывают влияние ряд факторов: это, так называемые, внешние и внутренние условия. Внешними условиями принято считать воздействие окружающей среды человека, в которой он живет и развивается. Внутренними же условиями являются физиологические и психические свойства организма. Таким образом в процессе взаимодействия с внешней средой изменяется внутренняя сущность человека, формируются новые взаимоотношения и это ведет к дальнейшему развитию личности (Подласый 1999: 83).

Помимо внешних и внутренних условий, влияющих на развитие индивида, существует ряд факторов, влияющих на развитие личности. Согласно «словарю по образованию и педагогике» под редакцией Полонского В.М. (2004) фактор – движущая сила, причина или обстоятельство в любом процессе или явлении побуждающее к действию. Козлова выделяет четыре фактора, влияющих на развитие личности:

- 1) среда;
- 2) наследственность;
- 3) воспитание;
- 4) активность (Козлова 2000: 62).

Суть большинства научных споров заключается в определении соотношения вышеприведенных факторов: под влиянием каких из них в большей мере происходит развитие.

«По моему мнению,- пишет японский ученый Масару Ибука - в развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность... Вопрос в том,

какое образование и какая среда лучше всего развивают потенциальные способности ребенка» (Козлова 2000: 63).

На развитие ребенка влияет и среда. Понятие «среда» может рассматриваться в широком и в узком смысле. Среда в широком смысле - это климатические, природные условия, в которых растет ребенок. Это и общественное устройство государства, и условия, которые оно создает для развития детей, а также культура и быт, традиции, обычаи народа. Среда в таком ее понимании влияет на успешность и направленность социализации (Козлова 2000: 63).

В данной работе мы рассматриваем среду исходя из узкого подхода к ней. Согласно такому подходу среда - это непосредственное предметное окружение (Козлова 2000: 63).

Автор, В.Фадеева утверждает, что покрытие стен, пола, а также цвет детской комнаты и освещение также влияют на развитие ребенка, а именно, на эмоциональное состояние ребенка. Для детской идеальны пастельные тона: бледно-голубой, светло-желтый, кремовый, цвет слоновой кости, бледно-розовый. Они освежают комнату, создают ощущение надежности, защищенности и уюта. Светло-зеленый и светло-синий цвета подходят для комнаты, которая выходит окнами на юг, так как они создают ощущение прохлады. Также автор не советует использовать на стенах изображения острых, дисгармоничных форм и изображений оружия и танков(Фадеева 2012: 241).

Влияние цвета на развитие ребенка подтверждает следующий опыт. Поместив 2 группы новорожденных детей одних - в комнату с белыми потолком и стенами, изолированную от внешних шумов, других - в комнату с цветными обоями, потолком и игрушками, американский профессор Брунер доказал, что среда существенно влияет на уровень всестороннего развития детей (Козлова 2000: 64).

Еще один автор так же утверждает, что для детской комнаты подойдут светлые тона, такой, как светло-желтый. По мнению автора такие стены создадут ощущение уюта, комфорта, помогут ребенку обрести жизнерадостность. Также А.Батурина предлагает привнести в интерьер детской комнаты яркие пятна в виде диванных подушек, плакатов и мягких игрушек (Батурина 2010: 35).

Козлова (2000) считает, что среда как фактор развития личности имеет существенное значение. Среда может сдерживать развитие, а может и активизировать его, но быть безучастной к развитию не может (Козлова 2000: 64).

Еще одним фактором физической среды, влияющим на развитие ребенка является освещение комнаты. А.Батурина пишет, что в детской комнате не должно быть светильников рассеивающих свет. Освещение должно быть ярким. На столе стоит использовать белую лампу, так как белый цвет способствует сосредоточенности ребенка на учебной деятельности (Батурина 2010: 38).

Дневной свет- это лучшее освещение для детской комнаты- утверждает В.Фадеева. Если его не хватает, то необходимо добавить искусственные источники света. Например, стоит установить ночник, мягкое свечение которого будет успокаивать ребенка (Фадеева 2012: 242).

Человек обладает удивительной способностью - активностью. По мнению Козловой, активность проявляется в движениях. Именно движения обеспечивают жизнь, заставляют функционировать организм, укрепляют и оздоравливают его. Активность проявляется в познании мира. Таким образом, активность как свойство живого организма выступает в качестве необходимого условия и предпосылки развития (Козлова 2000: 65).

В рамках данной работы мы постараемся подробнее остановиться на изучении среды, как одного из факторов влияния на развитие ребенка. Как уже было рассмотрено ранее, среда, это окружающие человека условия, оказывающие непосредственное влияние на его развитие. Анализируя данные трактовки термина среда можно предположить, что на развитие человека оказывают влияние по меньшей мере три вида среды: биологическая (климат), социальная (общество), педагогическая (учителя, семья).

Педагогика тесно связана с понятием развитие. Развитие — это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему (Подласый 2004: 15).

Такие известные ученые как: Л.К. Блонский, Л.С. Выготский, А.Ф. Лазурский изучали возможности среды и ее влияние на всестороннее развитие ребенка.

Современные ученые, занимающиеся изучением влияния среды на развитие ребенка исходят из общего положения, что внутренняя психологическая организация ребенка адекватно и лучше всего раскрывается и изменяется в контексте анализа всей системы воздействующего на ребенка внешнего окружения (Парфеньтева 2013: 34).

Разные авторы выделяют разные аспекты среды. М.Черноушек (1989) выделяет следующие характеристики среды:

- 1) у среды отсутствуют зафиксированные рамки во времени и пространстве;
- 2) она воздействует на все органы чувств сразу;
- 3) среда предоставляет как главную, так и второстепенную (периферийную) информацию;
- 4) она содержит больше информации, чем человек способен переработать;
- 5) среда воспринимается в связи с деятельностью;
- 6) любая среда, наряду с материальными особенностями, обладает психологическими и символическими значениями;
- 7) окружающая среда действует как единое целое (Черноушек 1989).

Г.А.Ковалев (1993) в своих исследованиях выделяет следующие характеристики среды, как фактор активизирующий или тормозящий процессы развития:

- 1) благоприятная;
- 2) тепличная;
- 3) враждебная;
- 4) агрессивная;
- 5) нейтральная (Ковалев 1993: 22).

Согласно приведенной характеристике следует, что попадание ребенка в определенные условия влияет на формирование у него индивидуального набора качеств, то есть будет определяться характер его ответных реакций на внешние раздражители, будет ли он носить открытый, защитный или закрытый характер (Ковалев 1993: 23)

Развитие ребенка 4-5 лет не может происходить без учета такого фактора физической среды, как безопасность. Во многом безопасность ребенка может являться одним из наиболее значимых параметров среды, обуславливающих

развитие ребенка. О безопасности ребенка 4-5 лет много говорится в брошюре «Как избежать повреждений у дошкольников?»: у дошкольников целый ряд душевных и физических особенностей, которые увеличивают риск получения ушибов и повреждений и делают ребенка наиболее уязвимым, так как дошкольник, в основном, очень подвижен и любознателен при познании окружающего мира. В следствие чего ребенок может попасть в опасную ситуацию (Kaasik 2007:1).

О том, что до пятилетнего возраста с ребенком случается большинство несчастных случаев дома пишет Д.Эйнон. Если ребенок начинает изучать домашнее пространство, следует пристально следить, чтобы дом был безопасен. С развитием ребенка и увеличением его физической активности следует применять новые меры предосторожности (Einon 2000: 30).

Обобщая вышесказанное можно утверждать, что в зависимости от возрастных особенностей ребенка, его развитию способствуют различные виды деятельности: игровые учебные трудовые, исследовательские, двигательная активность. Также стоит отметить необходимость обеспечения безопасности в доме и, по возможности, за его пределами. А также не оставить без должного внимания такие параметры физической среды, как освещенность детской комнаты и ее цветовая гамма. От того какие факторы физической среды окружают ребенка зависит эффективность деятельности и формирование положительного отношения к ней.

1.2. Психическое развитие ребенка и среда

Исследованием периодов детского развития занимались всемирно известные ученые, такие как Л.В.Выготский, З.Фрейд, Дж.Уотсон, Б.Ф.Скиннер, У.Джеймс. Одним из наиболее распространенных имен является имя Ж.Пиаже. Пиаже знаком всем в основном благодаря периодизации детского развития. Пиаже полагал, что почти всё в интеллекте человека является следствием уникальной истории взаимодействия этого человека с разнообразными условиями среды (Диксон 2004: 35). В отличие от предположения психолога Уильяма Джеймса о том, что первое восприятие мира младенцами - это «хаос цветов и звуков», Пиаже выдвинул гипотезу о том, что младенец от рождения обладает набором базовых схем или другими словами базовыми рефлексам (Диксон 2004: 38).

Во многом основываясь на трудах Пиаже исследованием детского развития занимался не менее известный ученый Лев Выготский. В своей книге, *Mind and Society*, Выготский выделяет два типа среды: физическую и социальную. Физическая среда состоит из всех тех объектов, с которыми люди приходят в соприкосновение: деревьев, камней, прудов, стульев, отверток и т.д. Возможно, намного важнее, он считал социальную среду, так как по своей природе люди являются социальными созданиями.

Для более точного исследования детского развития необходимо изучать постоянно меняющиеся внешние и внутренние влияния среды на ребенка. Вопросом изучения влияния внешних и внутренних условий на ребенка занимался Ури Бронфенбреннер (1977), который предложил «экологическую теорию человеческого развития». В экологической теории Бронфенбреннер описал четыре уровня, или контекста, влияний среды. Призыв Бронфенбреннера к экологическому подходу в детской психологии был призывом к учету всех контекстов, и физических, и социальных, в которых оказываются дети. С экологической точки зрения нельзя по-настоящему понять организм, если одновременно не принять во внимание его окружение (Диксон 2004: 423).

Одним из утверждений Бронфенбреннера является - экологический эксперимент требует признания социальной системы, фактически действующей в исследовательской обстановке. Эта система обычно включает всех участников, в том числе экспериментатора (Диксон 2004: 427).

Также ученый доказал, что люди - не единственные объекты, существующие в окружении ребенка. Имеются также физические объекты. И эти физические объекты могут оказывать сильное влияние на любые социальные действия, происходящие в среде (Диксон 2004: 429).

Исследованиями картины мира ребенка занимался немецкий гештальтпсихолог Курт Левин, который известен своей теорией психологического поля. К.Левин полагал, что любой человек постоянно находится в особом психологическом пространстве, иначе жизненном пространстве, которое строится как на основе воздействий различных, окружающих его объектов, так и переживаний, исходящих от самого человека. Все возникающие в этом процессе впечатления и образуют феноменальное поле. Ученый полагал, что поведение человека можно понять, исходя из тех сил, которые действуют в таком поле (Веракса 2006: 26).

Он исходил из того, что личность живет и развивается в психологическом поле окружающих ее предметов, каждый из которых имеет определенный заряд (валентность). Воздействуя на человека, предметы вызывают в нем потребности, которые Левин рассматривал как своего рода энергетические заряды, вызывающие напряжение человека. В этом состоянии человек стремится к удовлетворению потребности (Веракса 2006: 27).

Исходя из концепции К.Левина, взрослые прежде всего должны поддерживать активность ребенка. При этом очень важно ставить перед ребенком конкретные цели и помогать достигать их. В этом случае у дошкольника будет развиваться положительная самооценка (Веракса 2006: 34).

Системой саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде занималась итальянский педагог-гуманист Мария Монтессори, методика, которой вызывает огромный интерес педагогов и родителей по сей день. Позиция Монтессори заключается в том, что ребенок развивается сам в любых условиях, где бы он ни родился, и все педагогические техники и методики лишь помогают ему развиваться так, как это принято в данной культуре (Веракса 2006: 18).

Именно возможность саморазвития ребенка отличает систему М.Монтессори от других систем. Здесь ребенку предоставляется возможность самостоятельно двигаться, самостоятельно развиваться, но если в каких-то случаях ему необходима помощь взрослого, он ее получает. Основной задачей взрослого является организация среды для ребенка, в которой он движется сам. Монтессори утверждает, что мы, взрослые, «не являемся создателями ни внешних форм ребенка, ни внутренних. Природа, творение — вот кто всем управляет. Если мы поймем это, то, следовательно, примем за основу принцип «не мешать естественному развитию» и, вместо бесчисленных вопросов о формировании характера, ума, чувств, сформулируем единственный вопрос всей педагогики: как предоставить ребенку свободу. Свобода - уникальное средство максимально развить личность, характер, ум, чувства, а заодно дать педагогам покой и возможность наблюдать чудо взросления (Монтессори 2005: 5).

Методика М. Монтессори основывается на понимании различий мира детей и мира взрослых, поэтому задача воспитания - это ничто иное как, способность понять мир детства и дать возможность этому миру раскрыться путем создания специально организованной развивающей среды.

Анализируя выше написанное можно с уверенностью сказать, что физическая среда играет важную роль в развитии дошкольника. Под ее влиянием формируется личность человека, его характер, развиваются его интеллектуальные способности. В данной главе были рассмотрены исследования известных ученых, психологов, педагогов, подтверждающие взаимосвязь окружающей среды и развития ребенка. Все выше названные ученые рассматривали данную проблему с разных точек зрения, одни полагают, что ребенку надо предоставить полную свободу, другие - что необходимо целенаправленно создавать специальные условия для его развития, однако, все ученые сходятся во мнении, что развитие личности не может проходить вне зависимости от физической среды.

ГЛАВА 2. РОЛЬ ДОМАШНЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ РАЗВИТИИ

Исходя из того, что дошкольник проводит большую часть своего времени дома, поэтому с его стороны самыми важными являются окружающее пространство, вещи дома и игровое пространство на улице. По сравнению со взрослыми дети наиболее восприимчивы к различным влияниям окружающей среды, однако они не в состоянии контролировать окружающее и не могут сами организовать окружающую среду. Ребенок вынужден мириться с выбором вещей и такой организацией пространства, которое выбрали взрослые. Условия среды предопределяют возможную в данных условиях деятельность, а изменение среды влечет за собой новые возможные виды деятельности. Поэтому посредством организации окружающего пространства возможно оказать поддержку детского развития, выбрав развивающие игрушки и приспособив комнату или игровую площадку в соответствии с возрастными требованиями (Liik 1993: 47).

2.1. Особенности развития ребенка 4-5 лет

В первой главе данной бакалаврской работы автор пытался изучить понятие физической среды, какие факторы включает в себя это понятие, какие ученые занимались вопросами взаимосвязи физической среды и развития ребенка.

Дальнейшее изучение данного вопроса невозможно без знания особенностей развития ребенка данного возрастного периода, а именно 4-5 лет.

Такие широко известные ученые как, З.Фрейд, Л.Выготский, Ж.Пиаже, Д.Эльконин изучая психологическое развитие ребенка, предложили миру, разработанные ими периодизации детского развития. Далее хотелось бы подробнее рассмотреть особенности развития 4-5 летнего ребенка.

Швейцарский психолог Жан Пиаже рассматривал умственное развитие ребенка как процесс адаптации (приспособления) к окружающему миру (Смирнова 2009: 43).

Как уже было сказано ранее, ученые, изучавшие развитие ребенка предложили свои периодизации детского развития. Э. Эриксон говорит о том, что дошкольник 4-5 лет попадает в третью стадию (3-6 лет) его периодизации, которая связана с развитием детской инициативы. В это время у ребенка развиваются двигательные навыки, навыки обращения с различными предметами. В этот период дошкольник может сталкиваться с объектами, которые вызывают у него страх, но при

благоприятном взаимодействии со взрослым он преодолевает его и остается инициативным (Веракса 2006: 77).

Другой не менее известный ученый Ж.Пиаже ввел свою периодизацию умственного развития ребенка. Согласно периодизации Пиаже, рассматриваемый в данной работе возраст детей 4-5 лет относится сразу к двум стадиям: период умственных операций и дооперационная стадия, для которой характерно формирование у детей умственных представлений об объектах и формирование образа возможных действий с ними. А также мысль ребенка, находящегося на данной стадии развития отличается эгоцентричностью (Смирнова 2009: 44).

Говоря о развитии двигательной активности детей данной возрастной категории, следует отметить, что развивается моторика дошкольников. 4-5-летние дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах, держа руки на поясе, подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками, нанизывают бусины средней величины на толстую леску. Дети способны активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, что позволяет им расширять и обогащать свои двигательные способности (Баряева 2011: 62).

Согласно периодизации доктора психологических наук Д.Б.Эльконина ребенок 4-5 лет находится на стадии под названием дошкольный возраст (от 3 до 6 лет). Ведущей деятельностью в данном периоде становится ролевая игра, в которой дети воспроизводят (или моделируют) различные социальные роли и отношения между людьми. В такой игре происходит ориентация в самых общих и самых фундаментальных смыслах человеческой деятельности (Смирнова 2009: 70). Исходя из данного утверждения можно сделать вывод о том, что предметы физической среды, окружающие 4-5 летнего ребенка оказывают непосредственное влияние на развитие ребенка, а именно, дают новые разнообразные мотивы для ролевых игр.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Путем организации образовательной работы взрослый может оказать влияние на ее формирование. Игровые действия он начинает выполнять не ради них самих, а ради игрового смысла, поэтому насыщение роли игровыми действиями позволяет одновременно обогатить смысл детских игр. С помощью взрослых дошкольники должны освоить разнообразные игровые роли с присущими им игровыми действиями. Только тогда появится

возможность разделения игровых и реальных взаимодействий детей (Веракса 2006: 44).

Предметно-пространственная среда для детей этого возраста имеет своеобразие связанное с особенностями развития дошкольников этого возраста. Одной из таких особенностей является яркое проявление разных темпов развития: одни дошкольники сохраняют черты младшего дошкольного возраста, другие, наоборот, взрослеют быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста все отчетливее начинают проявляться черты более старшей возрастной ступени. Вследствие этого развивающая среда должна сохранять особенности среды для маленьких детей, но в то же время быть характерной для старших дошкольников (Нищева 2006: 46).

У детей 4-5 лет продолжает развиваться изобразительная деятельность. Хотя графические образы становятся более детализованными, велика условность их соотнесения с реальными объектами (Веракса 2006: 44).

В связи с ростом физических возможностей детей данного возраста, дети испытывают острую потребность в движении. В случае недостаточного ее удовлетворения они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Чтобы избежать таких проявлений, необходимо предусмотреть возможности для разнообразной двигательной деятельности (Нищева 2006: 46).

Веракса отмечает: дошкольники этого возраста с удовольствием занимаются конструированием из строительного материала. Их конструкции становятся достаточно разнообразными. Они охотно следуют плану, предложенному взрослым, а также могут проявлять инициативу при создании плана постройки (Веракса 2006: 45).

Сходную позицию с предыдущим автором занимает Н.Нищева, говоря о том, что у детей 4-5 лет увеличивается количество крупного модульного материала: дети очень любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр (Нищева 2006:49).

В среднем дошкольном возрасте продолжает развиваться воображение и внимание. Воображение осуществляет познавательную функцию, позволяя ребенку построить целостное представление о мире. В тех случаях, когда познаваемые объекты оказываются слишком сложными благодаря замещению и

моделированию, ребенок все равно осваивает их свойства, достраивая представления о них в своем изображении (Веракса 2006: 45).

Н.Нищева также отмечает, что в данном возрасте усиливается познавательная активность дошкольников. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают у него интерес к окружающему миру. Некоторый опыт познания окружающего мира у ребенка уже есть, но он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения (Нищева 2006: 50).

У детей этого возраста продолжает развиваться восприятие: они могут называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. В этом возрасте интенсивно развивается образное мышление - дети способны решать различные задачи, используя схематизированное изображение (Веракса 2006: 45).

Подытоживая выше написанное, можно отметить, что ребенок 4-5 лет переходит на новый уровень своего развития, иначе говоря переходит в дошкольный возраст. Можно сделать вывод, что в это время дошкольник проявляет первые попытки стать независимым, показывает свою индивидуальность, инициативность, познает границы своих возможностей. Помимо подражанию взрослым, ребенок, обладая определенными физическими навыками, начинает сам придумывать себе занятия и игры. Именно в данном возрасте происходит рост новых возможностей ребенка.

2.2. Влияние домашней среды на развитие дошкольника

С момента своего рождения, человек попадает в определенные условия жизненной среды и находится с ней в постоянном взаимодействии. В таких условиях он развивается, обучается, воспитывается, формируется как личность (Бэлл 1978: 3).

В подтверждение того, что развитие ребенка зависит от содержания физического окружения можно сказать: чем беднее игровой уголок, тем скуднее словарный запас ребенка. Но конечно, нельзя это перекладывать на особенно дорогие игрушки. Деятельность и игра предлагают каждый день новые понятия и идеи. Деревенский ребенок находит в домашнем окружении природы тысячи игр. Четыре стены не дают ребенку ни новых открытий ни игр. Природа остается

самой лучшей комнатой. Чувство дома у деревенского ребенка начинается уже далеко за границей облаков, скрывающихся за родным лесом (Niiberg 2007: 14).

Положительной стороной способности ребенка замечать, наблюдать, переживать, творить разнообразные миры, встроенные в обыденную жизнь, является богатство и глубина его душевного общения с ландшафтом, умение получать в этом контакте максимум лично важно информации и достигать чувства единения с миром. Причем все это может происходить даже при внешне скромных, а то и откровенно убогих возможностях ландшафта (Осорина 2008: 70).

Понятие жизненная среда включает в себя широкий спектр параметров, таких как: физическое окружение, а именно, сельская местность или город, масштаб города и его особенности архитектуры, особенности ландшафта (горы, равнины), наличие собственного дома или небольшой комнаты, постоянное местожительства или бесконечные переезды с места на место (Бэлл 1978: 3).

Домашняя среда это прежде всего психологический феномен, который характеризуют три параметра:

- Физический. Исключительно физическое измерение дома: дом или квартира.
- Психологический или душевный. Психологическим параметром является взаимоотношения членов семьи, так называемый микроклимат.
- Духовный или социальный. Духовность определяет багаж знаний и умений, который ребенок черпает из дома, умение быть будущим полноценным гражданином (Niiberg 2007: 12).

Ребенок учится познавать окружающее пространство и его физические свойства, прежде всего, опытным путём. Однако, существует проблема, связанная с ограничением свободы любознательности. Очень часто, родители обманчиво полагают, что ограничив ребенка в свободе передвижения, они ограждают его от опасности. К сожалению, такое препятствие любознательности и свободы передвижения могут повлечь за собой пассивное отношение к происходящему вокруг ребенка. Если ребенок с малолетства привыкает к тому, что он сам не может быть причиной какого-либо события, что он не может контролировать происходящее вокруг него, а является всего лишь сторонним наблюдателем, от которого ничего не зависит, то в дальнейшем ребенок не будет даже предпринимать попыток что-либо изменить. Поэтому отсутствие у ребенка каких-

либо ограничений в изучении физической среды благоприятно сказывается на его когнитивном развитии и положительно влияет на активность его действий (Liik 1993: 48).

Также как ребенку необходима свобода действий для полноценного изучения окружающей действительности, также ему требуется и обеспечение ряда мер предосторожностей, как в стенах дома, так и за его пределами. О безопасности, связанной с электричеством, о требованиях безопасности к мебели, предметам интерьера, окнам, полкам, дверям, покрытию пола, а также к игрушкам пишет Д.Эйнон в своей книге “Meie tark laps”. Помимо обеспечения безопасности дома Д.Эйнон также пишет о том, в любом случае ребенок нуждается в постоянном пристальном присмотре со стороны взрослых (Einon 2000: 30).

О безопасности не только дома, но и за его пределами, например, в непосредственной близости к водоемам, в городе, а также за городом рассказывается в брошюре «Как избежать повреждений у дошкольников?». Т.Каасик также пишет, что помимо того, что стоит избегать строительных лестниц, рабочих инструментов в саду и около дома, также следует установить ребенку правила о том, куда можно ходить, а куда нет (Kaasik 2007:13).

В последнее время много исследований, посвященных изучению влияния физической среды на живой организм, сходятся в одном направлении: все живущие организмы находятся в сложной взаимосвязи и взаимозависимости с их окружением, в ходе чего они его изменяют и изменяются сами (Бэлл 1978: 3).

Каждый внешний объект, интересный ребенку, становится толчком для мгновенной активизации внутреннего психического механизма, потоком рождающего новые образы, которые ассоциативно связываются с этим объектом. Такие образы детских фантазий легко “сливаются” с внешней реальностью, и сам ребенок уже не может отделить одно от другого. В силу этого факта объекты, которые воспринимает ребенок, становятся для него весомее, внушительнее, значительнее — они обогащены психической энергией и душевным материалом, которые он привнес туда сам. Можно сказать, что ребенок одновременно и воспринимает мир вокруг себя, и сам его сотворяет (Осорино 2008: 64).

Когда говорят о понятии семейной среды, то подразумевают довольно широкий класс явлений. Это и физическая структура, и размер жилищного пространства (Черноушек 1989: 157).

Исследованиями установлено, что местоположение, размер и пространственная аранжировка жилища обуславливают процесс формирования внутреннего психологического и личностного склада детей (Ковалев 1993: 19).

Исследуя работы зарубежных авторов, таких как: Neft, Parke и Sawin, К.Лийк пишет в своей работе о том, что, если жилое пространство ребенка очень маленькое, то это суживает любопытство, свободу передвижения и активности. Такая теснота может быть причиной излишнего перевозбуждения, снижение двигательной активности и игровой деятельности, и быть причиной возникновения фрустрации вследствие блокировки достижения целей (Liik 1993:49).

Ребенок тратит массу сил на переживание впечатлений и внутреннюю проработку своего опыта контактов с миром. Такая душевная работа очень энергозатратна, потому что у детей она сопровождается порождением огромного количества собственной психической продукции. Это длительное и разнообразное переживание и переработка воспринятого извне в своих фантазиях (Осорина 2008: 64).

Определенный психологический «след» в индивидуальном развитии ребенка может оставлять даже ландшафт местности, в которой он живет, архитектура и дизайн его дома или квартиры, специфика организации жилой среды с точки зрения степени открытости влияниям из внешнего мира. Существенное воспитательное влияние может оказывать количество и расположение комнат в доме (квартире), а также возможность со стороны ребенка иметь в доме свою личную и контролируемую только им территорию (Нийт 1980: 18).

В этом случае необходимо упомянуть о так называемом эффекте «наученной беспомощности», обнаруженном при изучении не только людей, но и животных. Оказалось, что если организм в течение длительного времени находился в условиях полного отсутствия личной территории и был лишен возможности персонально отвечать за нее, то он «научается» быть беспомощным и во всех других ситуациях, демонстрируя неуверенность, страх и безынициативность при необходимости принимать самостоятельные решения и отвечать за них (Хейдметс 1989: 18).

В мелком узоре обоев ребенок способен увидеть целый пейзаж. Несколько выпирающих из земли камней окажутся для него островами в бушующем море.

Ребенок постоянно занимается психическими преобразованиями пространственных масштабов окружающего его мира. Предметы, объективно имеющие малые размеры, он может многократно увеличить, направив на них свое внимание и осмысляя то, что он видит, в совершенно иных пространственных категориях — как если бы смотрел в подзорную трубу (Осорина 2008: 68).

Не менее важной для ребенка является приватность. Приватность - это процесс контроля границ, где человек сам контролирует время общения, место и собеседников. Психологически очень важно иметь возможность выбора. Наличие своей территории дома, которую признают другие члены семьи, как собственность ребенка, является одним из важнейших компонентов, влияющих на формирование уверенности в себе (Wolfe, 1978: 175).

Для ребенка важно регулярно удостоверяться в том, что мир, в котором он живет, устойчив и постоянен — константен. Он должен стоять на месте неколебимо, а изменчивость жизни не должна потрясать его базовых основ. Важно, чтобы он был опознаваем как “свой”, “тот самый” мир (Осорина 2008: 71).

В заключение можно добавить, что понятие физическая среда включает в себя также и особенности архитектурных строений, то каким образом организовано непосредственно само жилое пространство, в котором растет и развивается ребенок, а также обеспечение безопасности жилого пространства. От того располагает ли ребенок собственной комнатой в городской квартире или загородном доме, или делит общее пространство с родителями и другими членами семьи, имеет ли ребенок возможность проводить свое время на игровой площадке, зависит его умение самостоятельно отвечать за свое имущество, умение быть активным или замкнутым, быть уверенным в своих действиях или чувствовать свою беспомощность.

2.3. Место детского отдыха и игр, как предмет домашнего пространства детей 4-5 лет

Физической средой, окружающей ребенка дома, в основном являются неживые предметы: игрушки, предметы мебели, разнообразные украшения, книги, бытовые шумы (шум работающего пылесоса, звон часов и т.п.) и др.

Игра это ведущий вид деятельности ребенка. Именно в игре ребенок проводит большую часть своего времени. Игровая деятельность имеет особое значение в формировании личности ребенка.

Главным средством в игре ребенка-дошкольника является игрушка. Она отвечает потребности ребенка в активной деятельности, в разнообразных движениях, помогает осуществить свой замысел, войти в роль, делает его действия реальными (Венгер 1988: 336).

Так, исследования Коссаковской Е.А. по вопросам игры и игрушки, основанные на изучении опыта организации игровой деятельности детей, показали, что в создании и отборе игрушек обязательно должны учитываться возрастные закономерности развития игровой деятельности (Коссаковская 1980: 64).

Игра - особый вид деятельности человека. Она возникает в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни (Урунтаева 2006: 90). Она становится ведущей в психическом развитии ребенка. В игровой ситуации развивается его воображение, формируется новый уровень обобщений и абстракции, создаются условия для запоминания и припоминания, активно развивается его речь, возникают более сложные мотивы его поведения, чувства, создаются благоприятные условия для развития воли. Следовательно, ролевая игра обеспечивает развитие как личностной, так и познавательной сферы его психической жизни (Белкина 2005: 89).

Игрушка - это условное изображение реальных предметов; вещь, которая специально созданная для развлечения и обучения детей в живой увлекательной форме. Игрушка рассматривается взрослыми преимущественно либо как забава, либо как дидактическое средство. При этом отсутствуют ценностные ориентиры оценки игрушек, связанные с их влиянием на игровую деятельность и психическое развитие. Как показывают опросы, в большинстве случаев игрушки выбираются и покупаются стихийно, как правило, из-за внешних, поверхностных признаков игрушки (привлекательности, стоимости, желания угодить ребенку и пр.). Такая ситуация весьма негативно отражается на качестве детской игры, а следовательно, и на эффективности развития ребенка (Смирнова 2007: 16).

Прежде чем отдать предпочтение какой-либо игрушке, следует исходить из классификации игрушек, из того, какие душевные или физиологические функции они развивают. Посредством игрушки становится возможным формирование у ребенка полоролевой ориентации, приобретение моральных ценностей, привычек, подготовка к социальным ролям (Ниберг 2007: 78).

Как пишет Смирнова: Игрушка должна поддерживать бережное отношение к другим, подчеркивать человеческое, антропоморфное начало в живом и, конечно, в человеке во всех его ипостасях. Недопустимым является наличие в игрушке качеств, симулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессивность, безразличие, объективное отношение к живому и пр. (Смирнова 2007: 16).

Избыток игрушек препятствует развитию мыслительных процессов ребенка, тормозит внимание и способность концентрироваться. Может возникнуть такое положение, при котором содержанием игры становится просто разбрасывание и ломание игрушек. Исследования показали, что игрушки, соответствующие последнему слову техники, для приведения которых в действие стоит только нажать на кнопку пульта, не побуждают развития мыслительных процессов. Это относится и к однообразным компьютерным играм. Ребенок развивается быстрее, если он играет с простыми (даже с очень простыми) предметами, где он может применить свою богатую фантазию (Ниберг 2007: 80).

Интерес к игре определяется во многом игрушкой, а именно ее привлекательностью для ребенка. Это важное требование к игрушке, которое и делает ее материалом самостоятельной, инициативной деятельности ребенка, обеспечивает мотивационную составляющую игровой деятельности. Привлекательность игрушки связана с различными характеристиками игрушки и социокультурной ситуацией развития конкретного ребенка. Внешне игрушки не должны раздражать своим цветом. Если в игровой комнате будет засилье красок, форм, мелькающих картинок, предметов и т.д. Психика ребенка не справится - восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представления о хорошем и плохом деформируются. Сенсорная агрессия окружающей ребенка среды нарушает стабильность и устойчивость мира, лишает ребенка уверенности в том, что мир прочен, надежен, а значит, безопасен. Поэтому необходимо обращать пристальное внимание на цветовую гамму, звучание и пр. (Смирнова 2007: 16).

Привлекательность игрушки определяется ее рейтингом в детской субкультуре. Как бы ни противоречили вкусы детей эстетическим и этическим представлениям взрослых, при оценке привлекательности игрушки необходимо учитывать ее современность и популярность в детской субкультуре (Васильева 2003: 32).

Игрушка - предмет, служащий для забавы и развлечений, но одновременно являющийся средством психического развития ребенка (Мухина 2000: 242).

Правильно подобранные игрушки способствуют умственному развитию детей. Разработана целая система игрушек, игры с которыми направлены на совершенствование сенсорики ребенка. Многие образные и дидактические игрушки побуждают детей к речевой активности, используются для обогащения словаря. Разборные игрушки, разнообразные конструкторы, упражняют детей в анализе, синтезе и обобщении. Различные мозаики способствуют развитию сосредоточенности и устойчивости внимания (Кулагина 2004: 172).

В возрасте 4-5 лет у ребенка появляется воображение, возможность фантазировать и, как следствие, интерес к истории, динозаврам, космосу, монстрам, трансформерам. В создаваемом ребенком мире появляется место для других детей. Обычно с этого возраста детям интересно играть друг с другом. Сначала это игра- взаимодействие: дети сообща строят башню или кормят куклу. Здесь нужны игрушки- имитации взрослых вещей. Чем точнее они будут изображать настоящую вещь, тем лучше. Поэтому термометр в наборе "Доктор" должен быть максимально похож на термометр. То же относится и к машинкам, автотрекам, посуде, кукольным домикам, оружию, кукольной одежде и мебели и т.д. (Абраменкова 2005: 98).

Однако свободное времяпрепровождение детей не ограничивается только лишь стенами дома, игровая площадка также оказывает влияние на развитие ребенка. Игровая площадка- это искусственно созданная взрослыми предметно-пространственная среда и то каким образом она оборудована главным образом решает взрослый исходя из своих представлений о пользе для ребенка. Обычно на игровых площадках устанавливаются разнообразные качели, стенки для лазания, карусели, песочницы, горки, домики.

Оказывается, что из всех видов материи окружающего мира именно влажный песок податлив и послушен ребенку настолько, что он может легко подчинять его своей творческой воле. Играя в песочнице, ребенок опытным путем открывает для себя творящую силу своего намерения. Попутно он решает там много других задач личностного развития, и это будет продолжаться еще много лет (Осорина 2008: 142).

Такого же мнения придерживается Н.Нищева: с усилением познавательной активности, с развитием мышления ребенок все больше предпочитает игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной (Нищева 2006: 451). Среда, которая предоставляет ребенку возможность экспериментировать с окружающими предметами и узнавать их свойства благотворно влияют на познание окружающего мира ребенком.

Рассматривая любую игровую площадку, можно с уверенностью сказать, что качели это неотъемлемый атрибут любой игровой площадки. Качаясь на качелях детям нравится осваивать сложные, размашистые, выполняемые с большим ускорением движения всего тела в трехмерном пространстве. Это не только хорошая тренировка вестибулярного аппарата, но и получение захватывающих дух ощущений полета над землей и охвата большого пространства (Осорина 2008: 143).

Как уже говорилось ранее, у 4-5-летнего ребенка достаточно хорошо развиты моторные движения: ребенок в состоянии учиться плавать, кататься на коньках, лыжах, танцевать и прыгать на батуте, поэтому дошкольнику необходимо много свободного и безопасного пространства, а также возможность применять свою энергию (Еинон 2000: 28).

Мир, в котором живет ребенок, часто бывает далек от совершенства. Например, привычный для городского ребенка урбанизированный ландшафт может быть откровенно убог: небольшие асфальтовые пространства с коробками каменных домов, где не на чем покачаться, некуда залезть, негде поиграть. В таком случае детская площадка может быть местом, где можно компенсировать все «недостачи», связанные с бедностью окружающей среды и ограниченностью двигательных возможностей дома (Осорина 2008: 151).

Помимо развивающего свойства, игрушка должна обладать свойством безопасности, о котором говорит Д.Эйнон: автор не советует оставлять ребенка наедине с игрушками в которых присутствуют мелкие или острые детали. Также она рекомендует покупать игрушки известных производителей, контролировать СЕ и другую маркировку, подтверждающую безопасность товара (Еинон 2000: 30). В заключение хотелось бы сказать словами автора методического пособия А.В.Калиниченко «Развитие игровой деятельности дошкольников», игрушка для ребенка должна быть представлена во всем ее разнообразии. Необходимо

отбирать их целенаправленно, в соответствии с возрастными особенностями детей. Игрушки должны способствовать развитию разных видов игр, удовлетворять индивидуальные потребности и интересы детей и вместе с тем побуждать их к коллективным играм. Подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей. Все виды игрушек должны отвечать всем требованиям, а также возрастным особенностям детей (Калиниченко 2004: 44).

Говоря о создании игровой площадки, предназначенной для дошкольников, необходимо учитывать возрастные особенности детей. Взрослым стоит постараться не навязывать свои действия в игровом пространстве, а дать ребенку возможность выбора действий с тем или иным объектом. В приложении 3 прилагается классификация игрушек, которая поможет при выборе игровых средств для детей 4-5 лет.

2.4. Телевидение, как параметр домашней среды

В современное время, в связи с быстрым темпом жизни, нехваткой времени у родителей, очень часто единственными товарищами ребенка является телевидение или компьютерные игры.

В своей книге „Двадцать великих открытий в детской психологии“ У.Диксон пишет: Бронфенбреннер показал, что люди - не единственные объекты, которые существуют в естественном окружении детей. Имеются также физические объекты. И эти физические объекты могут оказывать сильное влияние на любые социальные действия, происходящие в среде (Диксон 2004: 428).

В настоящее время телевизор можно назвать неживым членом семьи, который занимает важное место в жизни почти каждой семьи. К сожалению, телевидение иногда занимает роль детского воспитателя. Телевизор может организовывать распределение времени семьи и влияет на выбор деятельности. Телевизор можно рассматривать как один из факторов домашней среды, оказывающих влияние на поведение и развитие ребенка.

В статье «Влияние насилия по телевидению на игру дошкольника» приводятся результаты некоторых исследований, которые утверждают, что во многих семьях, как только ребенок научился сидеть, его сажают перед экраном. Телевидение все больше заменяет бабушкины сказки, мамыны колыбельные песенки и разговоры с отцом. Экран становится главным «воспитателем» ребенка. По данным ЮНЕСКО

93% современных пятилетних детей смотрят на экран 28 часов в неделю, то есть около 4 часов в день (Влияние...2014).

В подтверждение этому У.Диксон приводит в пример одно исследование, описанное Бронфенбреннером, которое показало, что почти 80% семей меньше разговаривают во время просмотра телепрограмм. Нет сомнений, что появление в семьях телевизоров в последние 50 лет радикально уменьшило возможности детей вести беседы со своими родителями, а также возможности родителей беседовать со своими детьми (Диксон 2004: 429).

В Энциклопедии семьи и дома Ю.Боданов пишет о том, что телевидение играет двойственную роль в формировании познавательных процессов и личности ребенка. Широко распространено мнение, что эта роль всецело негативна, поскольку телепередачи отвлекают детей от более содержательных занятий, демонстрируют образцы нежелательного поведения. В умеренных пределах просмотр соответствующих возрасту программ оказывает положительное влияние на развитие ребенка (Боданов 2002: 61).

Известные американские исследователи Дороти и Джером Сингер десятилетиями изучали воздействие телевидения на детей. Они пишут: «Фактически наши исследования четко показали, что дети, часто пользующиеся телевизором, подвержены серьезному риску остаться без глубоких знаний о мире; они хуже умеют читать, хуже отличают реальное от вымысла; у них хуже развито воображение; они с большим страхом воспринимают мир; им свойственна повышенная тревожность сознания в сочетании с большей агрессивностью. Все это приводит к тому, что, когда ребенок идет в школу, он меньше приспособлен к жизни» (Влияние...2014).

В противовес предыдущему высказыванию, что телевидение оказывает только негативное влияние на развитие дошкольников Ю.Боданов утверждает, что ребенок дошкольного возраста легче усваивает информацию, преподносимую в образной динамичной форме, и в этом отношении телевидение может выступить стимулятором психического развития, обеспечивая ребенку яркие впечатления (Боданов 2002: 61).

Как ранее было отмечено, в среднем дошкольном возрасте продолжается развитие внимания, воображения, восприятия и других психических процессов. Отмечается, что в дошкольном детстве частично и в младшем школьном возрасте,

работа зрительного восприятия во многом зависит от кинестетического и осязательного канала. При просмотре любых мультфильмов, передач, презентаций, фильмов эти оба канала совершенно бездействуют. Значит — восприятие не может полноценно развиваться (Немов 1999: 153).

Поддержкой предыдущего мнения можно считать слова Райнера Пацлафа, который полагает, что в дошкольном возрасте дети еще полностью зависят от ничем не заменимого многообразия чувственных раздражений, исходящих от естественной среды, и нуждаются в применении всего богатства своей фантазии в свободной, спонтанной игре, чтобы как можно полнее раскрыть свои душевные и умственные способности. И не в последнюю очередь им нужны возможности для формирования тонкой моторики, осязания, чувства равновесия, двигательного чувства, координации движений конечностей, которые только и могут довести их телесное развитие до здоровой зрелости (Влияние...2014).

Говоря о приобретенном ребенком собственном опыте, важно отметить, что в будущем ребенок будет основываться на прошлом опыте восприятия, создавая зрительные образы (представления) и графические (рисунки) в мозгу. Поскольку «благодаря» просмотру телевизора основные параметры предмета отсутствуют, накопленный опыт не может служить опорой для создания собственных образов, ребенок копирует увиденные. Это очень хорошо видно по рисункам детей — если их попросить нарисовать мультяшный персонаж, они постараются в точности передать копию (Немов 1999: 153).

Дети многому учатся путем подражания увиденному, в том числе, и по телевидению. Одной из наиболее серьезнейших проблем подражания телегероя является агрессивность. Агрессивность- это достаточно постоянное свойство человека, в следствие чего велика вероятность детской агрессивности в зависимости от увиденных в детском возрасте сцен насилия (Eron 1987: 435).

При просмотре любых, самых «развивающих» фильмов или передач, дошкольник не может устанавливать новые связи потому что:

- 1) не работают основные виды восприятия;
- 2) зрительное восприятие пассивно;
- 3) информация не требует переработки, а сразу же усваивается (хотя бы за счет агрессивной атаки быстрой смены кадров);

4) мозг не успевает установить связи между объектами, «выхватывает» их обрывочно;

5) при повторном просмотре одного и того же изображения не поступает новой информации, только подкрепляется полученный шаблон (Немов 1999: 155).

Несмотря на то, что в большинстве случаев влиянию телевидения на развитие дошкольника приписывают отрицательные качества, все таки выделяют и положительные моменты при просмотре телевидения. Так, например, Д.Эйнон пишет в своей книге «Наш умный ребенок» о том, что телевидение может быть общей темой для бесед дошкольников (то есть является частью их субкультуры); телевидение расширяет кругозор ребенка а также показывает те вещи, которые ребенок не может увидеть в обычной жизни; телевидение дает идеи для игр (Einon 2000: 173).

При просмотре мультфильмов ребенок дошкольного возраста не может осмысленно воспринимать увиденное по-другому, на качественно новом уровне. Нейроны «простаивают», мыслительные операции не развиваются. Кроме того, за короткий промежуток времени мозг принимает нереальное для обычного рассматривания количество зрительной информации. Он посылает сигналы о перегрузке в нервную систему, а та пытается «образумить» организм, вызывая различные импульсы и нервные реакции. Крайние проявления заботы нервной системы о бедном перегруженном мозге: нервные тики, энурез, гиперактивность, аффективные реакции (Немов 1999: 157).

Зачастую телевидение предоставляет негативную модель поведения для дошкольника, который действует, подражая действиям других людей или героям телепередач. Чрезмерная демонстрация на телевидении сцен насилия не только стимулирует временное ситуативное повышение агрессивности у детей, но и способствует усвоению и закреплению у них моделей агрессивного поведения, которые по мере взросления ребенка могут превратиться в асоциальные и даже криминальные поступки (Влияние...2014).

Помимо стимуляции агрессивности долгий просмотр телепередач вызывает у ребенка привычку к «уходу в другую реальность» и к пассивному время препровождению. Дети привыкают к пассивным видам деятельности, что может в отдаленном будущем вызвать тягу к более опасным развлечениям. Приучая

ребенка получать удовольствия, ничего не делая, или испытывать яркие эмоции в пассивном положении родители могут спровоцировать его в старшем возрасте обращаться к психотропным средствам (Немов 1999: 159).

Похожую точку зрения приводит в своей работе К.Лийк, ссылаясь на работы Huston (1990) и R.D.Parke (1978): если дети предпочитают просмотр телевизора игре со сверстниками, то с возрастом возрастает интерес к просмотру телепередач, а в качестве времяпрепровождения все больше доминирует пассивное наблюдение телевидения и уменьшается организованная деятельность (Liik 1993: 44).

Отношение родителей к телевидению неоднозначно. Некоторых вполне удовлетворяет то, что ребенок, проводя много времени у экрана, не требует особого присмотра и не вызывает опасений в связи с какими-либо нежелательными действиями. Однако многие обеспокоены, что дети проводят у телевизора слишком много времени в ущерб другим видам деятельности. Задача родителей состоит в том, чтобы обеспечить положительный эффект, который может дать телевидение, и предотвратить его возможное негативное влияние (Боданов 2002: 61).

Однако существует мнение, что показы сцен насилия по телевидению не побуждают детей повторять это в реальной жизни. Это утверждение основано на результатах ряда исследований (Р. М. Каплан, Р. Д. Сингер, Р. Горни), которые, напротив, указывают скорее на то, что демонстрация ребенку сцен насилия вызывает у него уменьшение агрессивности: при виде таких сцен происходит ослабление агрессивной напряженности. Если вначале они усиливали степень активации организма (вызывали учащение ритма сердца и дыхания), то, в конце концов, чувствительность к сценам жестокости уменьшается, что сопровождается понижением физиологических реакций, а также безразличием к актам жестокости, на которые было бы естественно реагировать (Влияние...2014).

Не менее важным источником влияния на развитие дошкольника являются компьютерные игры. Дети познают мир посредством игры. В процессе компьютерной игры, ребенок, ассоциируя себя со своим героем, начинает воспринимать киберпространства как часть реального мира. Из-за обманчивой виртуальной реальности у ребенка формируется отсутствие чувства опасности: ребенок привыкает к тому, что если в игре он упадет с велосипеда или будет

прыгать по крышам домов и ненароком оступится и опять же упадет, то с ним ничего страшного не будет, ведь кибер-герою не больно. Создается иллюзия, что все в жизни, как и в игре, всего лишь картинки. Ушибы, раны, переломы, а также смерть - картинки. У ребенка появляется убежденность в возможности восстановить любые повреждения через несколько минут, как в игре, что может стать поводом для совершения неразумных и опасных поступков в реальности (Шерстнева 2008: 40).

В статье под названием «Положительное влияние компьютера на развитие ребенка» пишется: Согласно положениям Л.С. Выгодского о ведущих видах деятельности, в дошкольном возрасте ей является непосредственно игра. В этом плане компьютерные игры никак не мешают развитию ребенка, а наоборот, дают ему неиссякаемый простор для отработки необходимых навыков. К примеру, игры Барби для девочек хоть и уступают реальным куклам в плане развития мелкой моторики, зато способствуют становлению навыков логического мышления, что несомненно важно для подрастающего поколения (Положительное...2014).

Однако, нельзя не отметить, что несколько жизней у героя компьютерной игры нивелируют ценность жизни и притупляют чувство самосохранения. Так, бессмертие героя воспринимается пятилетним ребенком как черта любого живого существа. Если герой встает после удара по голове, значит, любой человек после смерти встанет и пойдет, делает логичный вывод пятилетний ребенок. Отсюда вытекает серьезная проблема - ребенок может погибнуть по неосторожности, ведь в реальной жизни невозможно получить «бонус» и пополнить жизненные силы, поправить здоровье (Шерстнева 2008: 40).

И все таки существует масса достоинств компьютерных игр. Существуют сайты, где игры для дошкольников разработаны специально с учетом возрастных особенностей деток и призваны положительно влиять на развитие основных психических процессов ребенка. Компьютерная игра является средством интерактивного обучения и потому призвана выполнять несколько задач:

- способствовать развитию реакции;
- дополнительно развивать мелкую моторику;
- воздействовать на визуальное восприятие;
- развивать память, внимание и мышление;

- учить анализировать и обобщать информацию;
- развиваться интеллектуально (Положительное...2014).

Нельзя забывать и про то, что в большинстве игр для победы необходимо убивать «врагов». Современные технологии позволяют изобразить гибель натуралистично. Насилие, убийства и агрессия начинают восприниматься как норма, а кулак – естественно правильный способ решения проблем. Фактически происходит формирование асоциального поведения. Ребенок искренне не понимает, за что его ругают взрослые, когда он дерется со сверстником, стараясь, как в компьютерной игре, бить в места, обеспечивающие победу, то есть гибель. При этом ребенок уверен: в реальной жизни его противник может ожить через несколько минут после смерти (Шерстнева 2008: 41).

Наряду с недостатками компьютерных игр существуют и достоинства, положительно влияющие на развитие дошкольника, а именно: в Интернете существует масса приложений обучающего характера – это игры с поиском предметов, решением головоломок или обучением иностранным языкам. Они представляют собой пособия с неиссякаемыми наглядными материалами, которые заинтересуют любого ребенка (Положительное...2014).

Таким образом, телевидение и компьютер оказывают большое влияние на развитие детей дошкольного возраста. Просмотр телевизионных передач дает массу впечатлений 4-5-летнему ребенку. С одной стороны телепрограммы и компьютерные игры способны научить ребенка позитивно относиться к миру, расширить кругозор ребенка. С другой же стороны совершенно противоположная картина- бесконтрольный просмотр телепередач или интернет-игры способны нанести вред психическому развитию дошкольника 4-5 лет, вызывать у него агрессию, формировать у ребенка неправильные представления картины мира. Можно сделать вывод о том, что родитель должен сам проанализировать теле- или интернет продукт перед тем как предложить его собственному ребенку.

2.5. Выводы по теоретическое части

Как известно, ребенок с самого рождения оказывается в определенных условиях физической среды, которую создают для него взрослые. С этого самого момента ребенок взаимодействует с физической средой: здесь он растет, воспитывается, обучается, развивается как личность.

Физическая среда, оказывающая влияние на развитие дошкольника включает в себя множество параметров: это конкретное физическое окружение, в котором живет конкретный ребенок, городская или деревенская местность, архитектура большого или маленького города, ландшафт характерный для конкретной местности, наличие собственной комнаты или игрового уголка в квартире, цветовое решение квартиры или дома, а также предметы окружающей его среды: мебель, игрушки, спортивный инвентарь, телевизор, компьютер.

Следует отметить, что дошкольника среднего возраста характеризует интенсивное развитие памяти, внимания, воображения и восприятия. 4-5 лет - это очень важный период развития ребенка - это период развития детской любознательности. Любознательность - это то качество, которое помогает ребенку осваивать мир окружающих его вещей и предметов. Поэтому физическая среда, поддерживающая развитие ребенка должна учитывать эту особенность развития дошкольника.

Очень важно, чтобы родитель был достаточно осведомлен в вопросе физической активности ребенка и вовремя смог создать благоприятные условия и оказать тем самым поддержку физическому развитию своего ребенка, так как к пяти годам у ребенка уже хорошо развита моторика. В этом возрасте ребенок обладает большей скоординированностью движений, а значит становится возможным обучение новым видам деятельности: это и катание на коньках, роликах, велосипеде, самокате и т.п.

Пятилетний ребенок уже достаточно много знает об окружающем его мире. Дошкольник уже умеет самостоятельно наблюдать, рассматривать, начинает исследовать предметы в окружающем его пространстве. Мышление и восприятие ребенка все же еще требует наглядных образов. Исходя из этого можно сделать вывод, что стоит уделять особое внимание окружающим ребенка предметам, так как они оказывают большое влияние на развитие дошкольника в данном возрасте. Воображение 4-5 летнего ребенка воссоздает образы описанные в детской литературе, встречающиеся в мультфильмах. Взрослому необходимо помнить, что окружающий мир влияет на развитие воображения ребенка.

Немаловажным остается тот факт, какие игрушки и другие предметы домашнего обихода окружают ребенка и какую роль они играют в развитии ребенка, поэтому не стоит также забывать, что главным инструментом в получении новых знаний для ребенка является игра. Дети 4-5 лет все еще продолжают проигрывать действия, увиденные в реальной действительности.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Цель, задачи и методы исследования.

Исходя из анализа теоретической части, по данному вопросу были сформулированы следующие цели и задачи для осуществления исследовательской части работы. Данные задачи помогут выявить наиболее проблемные вопросы родителей, организующих физическую среду, благоприятно влияющую на их ребенка.

Цель исследования:

Исследовать осведомленность родителей детей по вопросу влияния домашней физической среды на развитие ребенка 4-5 лет через наблюдение физической среды, исследуемых семей и интервьюирование родителей детей.

Задачи:

1. Исследовать теоретические знания родителей детей о влиянии окружающих ребенка предметов (игрушки, телевидение, мультимедийные средства) на его развитие в возрасте 4-5 лет.
2. Исследовать осведомленность родителей детей о возможных факторах влияния на развитие ребенка, таких как: место проживания (дом, квартира, наличие собственной комнаты), место проведения свободного времени (собственный двор или городская площадка) в возрасте 4-5 лет.
3. Проанализировать насколько теоретические знания родителей по вопросу организации домашнего физического пространства применяются в реальной жизни.
4. Разработать методические рекомендации для родителей по организации домашнего развивающего пространства детей в возрасте 4-5 лет.

Описание выборки:

Общее количество респондентов 10 человек. Респондентами являются родители 4-5 летних детей детского сада города Кохтла-Ярве, точнее говоря мамы детей и одна бабушка. Возраст участников интервью был в пределах от 30 до 55 лет. Выбор семей, в которых имеются дети 4-5 лет для исследования осведомленности родителей по вопросу влияния домашней физической среды на развитие детей обуславливается тем, что именно дети 4-5 лет переходят на новую ступень своего развития: их физическое, психическое и интеллектуальное развитие становится более многогранным. Семьи, участвовавшие в исследовании проживают, как в

частных домах, так и в двух-, трех- и шестикомнатных квартирах. В тех семьях, которые проживают в частных домах была возможность также осуществить наблюдение игровой площадки возле дома.

При выборе исследуемого количества семей (10) автор ориентировался на выборку, чтобы она была не менее 10 человек. Также автор посчитал нужным исследовать домашнюю физическую среду тех же семей, что участвовали в интервьюировании, для получения более полной картины о том, насколько родители 4-5-летних детей осведомлены о принципах организации физического пространства детей 4-5 лет. Было важно выяснить, какие факторы домашней физической среды, по мнению родителей влияют на развитие их детей и каким образом это происходит, наблюдая домашнюю физическую среду, а также исследовать каким образом теоретические знания родителей применяются на практике.

С разрешения родителей детей в возрасте 4-5 лет и при условии полной конфиденциальности в период с 17 марта по 11 апреля 2014 года были проведены наблюдения организации домашней физической среды в разных семьях. Параллельно с наблюдением было проведено также интервью, с целью выяснить знания родителей детей о возможностях организации развивающего домашнего пространства.

Методы исследования:

В качестве метода исследования был выбран качественный метод, который в рамках данной работы включает в себя следующие этапы:

- Наблюдения за организацией физического пространства исследуемых семей.
- Интервьюирование родителей детей 4-5 лет.

Данный метод был выбран в первую очередь потому, что качественный метод исследования это один из традиционных методов, используемых в большинстве научных работ в различных областях науки (Locke 2006).

Качественное исследование называют качественным, целью которого является описать, проинтерпретировать и понять интересующий феномен в том контексте, в котором он имеет место (Patton, 1990). Вместо того чтобы начинать с уже разработанных систем наблюдения или оценочных средств, качественные исследователи стремятся понять феномен с точки зрения участника исследования.

Как правило, качественные данные собирают путем наблюдений или нерегламентированных интервью и регистрируют в повествовательной форме. Данные наблюдений и полученные повествовательные отчеты изучают, чтобы выстроить общие категории. Основная задача исследования – прояснить, как люди в определенной обстановке приходят к пониманию своих повседневных ситуаций, объясняют их, действуют в них и как-либо иначе реагируют на них. (Качественное...2011).

Анализ полученных данных был проведен по типу нарративного анализа. Ответы родителей были обработаны и проанализированы, опираясь на теоретическую часть бакалаврской работы.

Данный вид анализа был выбран исходя из того, что при помощи нарративного анализа становится возможным нахождение связей между полученными данными и целью данной работы (Locke 2006).

3.2. Результаты наблюдения за организацией физического пространства исследуемых семей

Как метод психологического исследования наблюдение призвано выявить новые факты, явления, претендуя на их достоверность, объективность (Регуш 2008: 7).

Наблюдения, проводимые посредством качественного исследования, обычно проходят в естественных условиях среды, при которых исследователи сами находятся внутри исследуемой ситуации (Locke 2006).

Регуш пишет, что в психологии есть задачи, которые лучше всего решаются с помощью наблюдения, а некоторые — только благодаря наблюдению (Регуш 2008: 10).

При планировании наблюдения, прежде всего наблюдатель должен уточнить для себя цель, объект наблюдения, место, количество наблюдений и время в которое они будут проводиться. Целью данного наблюдения является изучение и последующий анализ организации физического пространства исследуемых семей. Следует отметить, что наблюдение бывает как запланированное, так и не запланированное (Kikas 2008: 145). В данной бакалаврской работе используется запланированное наблюдение.

3.3. Анализ наблюдения организации личного пространства дошкольника в домашнем пространстве

Фиксирование результатов наблюдения осуществлялось в свободной форме. Стоит отметить, что при свободном фиксировании результатов наблюдения существует минус, при котором существует вероятность сбора не очень точных данных, а также это значительно увеличивает объем времени, затрачиваемого на описание наблюдения, нежели при письме в определенной форме или протоколе. Также такая форма фиксирования не всегда может оказаться легкодоступной для понимания специалистам и другим людям. Однако свободная форма фиксирования результатов дает лучшую возможность для качественной стороны исследования.

При наблюдении за организацией физического пространства дошкольника 4-5 лет, особое внимание уделялось таким параметрам как: безопасность пространства, освещенность, размер, разнообразие игровых средств ребенка, наличие собственной игровой площадки, наличие спортивного инвентаря и его соответствие возрастным особенностям ребенка данного возраста.

При посещении 10 различных семей было установлено, что у исследуемых детей есть своя личная комната или игровой уголок в квартире или доме, некоторые делят комнату со своими братьями и сестрами другого возраста. Можно предположить, что родители знают о том, что ребенку, по возможности, необходимо свое личное пространство, где ребенок смог бы почувствовать себя хозяином. Это же подтверждают и такие авторы, как Ковалев (1993) и Нийт (1980).

Анализ наблюдения за тем, каким образом организуется личное пространство или игровой уголок ребенка было решено начать с анализа освещенности комнаты. Известно, что для оптимального физического и умственного развития растущего организма необходимо достаточное количество света в помещении. Освещенность комнаты играет важную роль в проблеме охраны зрения растущего ребенка, а также улучшения роста и развития организма. Во всех исследуемых семьях обращают внимание на этот параметр среды, так как во всех комнатах было достаточно светло. Интенсивность освещения в данных комнатах обеспечивается, в основном, расположением комнаты на солнечной стороне дома, а также использованием светлых, полупрозрачных штор и дополнительных

осветительных приборов в темное время суток. В ходе наблюдения выяснилось, что во всех семьях рабочая зона ребенка была расположена в непосредственной близости к естественному освещению, то есть к окну. Исходя из этого можно предположить, что родители обладая определенными знаниями в данном вопросе, хотят создать такую обстановку в детской комнате, чтобы учитывалось то, что большую часть информации об окружающем мире ребенок получает с помощью зрения. Можно предположить, что у родителей есть знания о том, что комната ребенка должна быть хорошо освещена и озабочены тем, каким образом это отражается на развитии их ребенка.

Освещенность комнаты во многом зависит от выбора родителей цветового решения комнаты, иначе говоря, от цвета стен и мебели в комнате ребенка. В ходе наблюдения было отмечено, что родители, в основном, используют светлые тона при оформлении детской комнаты. Во всех детских комнатах была светлая мебель, белая либо цвета дерева. Что касается цвета стен, то здесь также большинство выбирает светлые пастельные тона, светло-голубой и светло-зеленый, однако в некоторых исследуемых семьях родители используют яркие цвета в интерьере, добавляя их в виде плакатов на стенах, различных коробках для хранения игрушек. Можно предположить, что это делается для того, чтобы сделать детскую комнату более привлекательной и интересной для самого ребенка. Это же подтверждают и В.Фадеева (2010) и А.Батурина (2012), которые также пишут о положительном влиянии пастельных тонов в интерьере детской комнаты на эмоциональное состояние ребенка. Из этого следует, что родители полагают, что комната, оформленная в светлых тонах оказывает влияние на развитие их ребенка, так как такое цветовое решение не утомляет ребенка, не делает его раздражительным, дает возможность сосредоточиться на учебной деятельности.

С появлением ребенка в доме для каждого родителя встает вопрос обеспечения безопасности дома. С целью защиты здоровья и жизни ребенка в помещении рекомендуется предпринять ряд мер по обеспечению безопасности, о некоторых из которых можно узнать из книги Д.Эйнона (2000) «Meie tark laps». При наблюдении выявилось, что в некоторых семьях родители озабочены безопасностью их собственного ребенка в доме. В этих семьях были заглушки в

розетках, использовалась мебель с закругленными краями, острые предметы, электроприборы и химические средства находились в недосягаемости для ребенка, а также в одной семье обратили внимание на покрытие пола, чтобы оно не было скользким. Наблюдение показало, что не все родители детей организуют безопасное пространство для своего ребенка либо организуют частично, так как в семьях не всегда средства бытовой химии хранились в недоступности для детей, электроприборы и розетки не всегда закрыты, тяжелые предметы мебели не закреплены, игрушки с мелкими деталями также находились в доступности для самостоятельного пользования ребенком. Можно предположить, что это говорит о том, что родители нуждаются в дополнительных знаниях каким образом организовать безопасное пространство.

Можно предположить, что данная проблема вызвана также мнением родителей, что ребенок 4-5 лет уже взрослый, чтобы понимать где находится опасность. Однако, стоит учитывать, что в данном возрасте ребенок обладает высокой любознательностью и стремлением к экспериментаторской деятельности. Поэтому, как говорят такие авторы как: Д. Эйнон (2000) и Т. Каасик??, не стоит забывать, помимо всего вышеперечисленного, о горячих предметах и напитках, о затворах на ящиках, о недоступном хранении лекарственных препаратов, мелких деталях и т.п. Также можно предположить, что часть родителей недостаточно владеют информацией о возможностях организации безопасного пространства ребенка в доме, поэтому возможно стоит проводить просветительские беседы с родителями или организовывать тематические инфостенды на базе детского сада. Как уже говорилось ранее, ребенок 4-5 лет находится в возрасте, когда он в состоянии осваивать новые виды двигательной активности. Ни в одном из исследуемых домов и квартир не оказалось отдельного уголка для занятий спортом. Возможно родители считают, что для физического развития их ребенка достаточно посещения игровых комнат, площадок, а также спортивных кружков и секций. Также существует вероятность, что родители не хотят портить интерьер своей квартиры приспособлениями для занятий спортом или не имеют знаний как организовать спортивный уголок с точки зрения безопасности. Наблюдение показало, что практически в каждой семье оказался детский велосипед, самокат, скакалки, разные мячи, а также надувные фитболы для занятия гимнастикой. Результаты наблюдения говорят о том, что родители детей обладают знаниями о

важности физического развития ребенка 4-5 лет. Также стоит заметить, что в одной семье, проживающей в частном доме во дворе разместились батут и горка. Из данного наблюдения можно предположить, что по возможности, родители детей уделяют внимание физическому развитию своего ребенка, предпочитая заниматься деятельностью, направленной на физическое развитие за пределами своего дома, так как возможно не обладают знаниями, каким образом организовать активную деятельность дома. К.Лийк (1993) пишет о важности физической активности, так как снижение двигательной активности и игровой деятельности ведет к уменьшению любопытства ребенка, и как следствие отрицательно влияет на саморазвитие ребенка.

Игрушка является не только ведущим видом деятельности ребенка, но и является одним из параметров, благодаря которому возможно целенаправленное воздействие на развитие ребенка.

В исследуемых семьях игровой материал был представлен следующим образом: игры для развития мелкой моторики, мышления, внимания, логики, памяти, конструкторы –Lego, ролевые игры – наборы «врача», «полиция», «магазин» (касса, продукты), машинки, мячи, кубики, мягкие игрушки, настольные игры- «Домино», «Мемо», «Всезнайка», «Кто чей детеныш?», «Где чей дом?», коляски, куклы-малыши, куклы-Барби, аксессуары для кукол, набор зверят, кухня, пальчиковый театр «Маша и медведь», «Три поросенка», пазлы, наборы детских игровых инструментов (гаечные ключи, отвертки, молоток, дрель и т.д.), горки для машин, музыкальные игрушки (телефоны, ноутбуки, планшеты). Исходя их полученных данных наблюдения можно сказать, что хотя в игровом ассортименте детей присутствуют конструкторы, кубики, настольные игры и наборы для ролевых игр, но их все же меньше, чем кукол-малышей, кукол- Барби, однообразных зверят, машин. В основном, преобладают однообразные игрушки, такие как: мобильные телефоны, ноутбуки, планшеты. Можно предположить, что родители полагают- чем больше игрушек, тем лучше для развития их ребенка. Можно предположить, что родители исходят при выборе игрушек на количество игрового материала, но не всегда количество позитивно влияет на развитие ребенка. Исходя из этого родители нуждаются в дополнительной информации о подборе игровых средств для детей 4-5 лет.

Помимо ролевых, настольных и прочих игрушек в семьях также представлены средства для изобразительной деятельности, это разнообразный пластилин, карандаши, фломастеры, краски гуашь и акварель, восковые мелки, доски для рисования мелом и магнитные доски. Все вышеперечисленные предметы находятся в доступности для ребенка, что не всегда может быть безопасным в данном возрасте, так как некоторые мелкие детали, например магниты, ребенок может проглотить или засунуть в нос или ухо.

Результаты наблюдения говорят о том, что родители используют большое количество однообразных игровых средств, которые не всегда соответствуют возрасту ребенка, что в свою очередь, говорит о том, что при выборе игрового материала родители не всегда руководствуются научными принципами выбора игрушек. Так, в ходе наблюдения выяснилось, что родители не используют музыкальные игрушки, имитирующие музыкальные инструменты, театрализованные игрушки, игрушки-самоделки, а также технические игрушки, демонстрирующие производственные процессы или законы физики, химии и других наук. А также не все родители обращают внимание на требования безопасности игрушки (мелкие или острые детали). Наблюдение показало, что в большинстве исследуемых семей используют большое количество однообразных игрушек, таких как куклы-Барби, машинки, маленькие зверята, пони и т.п. Исходя из этого можно предположить, что родители не обладают достаточной информацией о выборе игрового материала. Ниберг (2007) также говорит о том, что однообразие игрушек не ведет к развитию ребенка, а иногда даже тормозит его.

Телевидение и компьютер является частью физической среды любой семьи. В каждой семье был компьютер или ноутбук. Только в одной семье не было телевизора. В половине семей телевизор располагался в детской комнате из чего можно предположить, что родители концентрируют внимание на данном факторе физической среды, а также ребенок проводит достаточно много времени за просмотром телепрограмм без контроля родителей. Можно предположить, что это может быть связано с нехваткой времени у родителей или недостаточностью знаний об отрицательном влиянии длительного просмотра телевидения детьми в данном возрасте.

Практически во всех семьях был представлен широкий выбор дисков с мультфильмами. Из чего можно предположить, что в семьях уделяется много внимания просмотру телевизора и что дети имеют возможность самостоятельно выбирать мультфильмы и просматривать их, без контроля родителей. Исходя из данного наблюдения, можно предположить, что современные дети проводят достаточно много времени перед экранами телевизора и компьютера, что иногда вызывает агрессивность у детей, а также теле- или компьютерную зависимость.

Исходя из полученных результатов наблюдения, обобщая их, можно сказать, что большая часть семей, участвовавших в исследовании уделяют внимание организации личного пространства 4-5-летнего ребенка. Это проявляется как в организации гигиенических условий жизни ребенка, так и в создании игровых средств для ребенка. Однако, стоит отметить, что не все родители обладают теоретическими знаниями о том, как подобрать игровые средства, или не обращают достаточно внимания на соответствие игрушек возрасту, что было выяснено в ходе наблюдения. Также наблюдение показало, что в некоторых семьях безопасность ребенка организуется частично, то есть родители учитывают не все возможные меры безопасности ребенка в доме. Не все из опрошенных родителей знают о принципах создания безопасного жилого пространства. Также можно предположить, что в силу возможной нехватки свободного пространства или нежелания менять интерьер квартиры, в исследуемых семьях физическим развитием ребенка занимаются, в основном, за пределами дома, то есть на городских площадках и спортивных секциях.

3.4. Результаты интервьюирования родителей детей 4-5 лет

Исследование возможно проводить и при помощи интервью, которые в свою очередь могут быть в большей или меньшей степени структурированными и формальными. При проведении интервью возможно как использование протоколов, так и использование свободного неформального стиля описания интервью (Locke 2006).

В качестве одного из методов качественного исследования в данной работе используется полуструктурированное или неформализованное интервью.

Методика неформализованного интервью более разнообразна, более сложна, ее невозможно представить в виде определенного набора рутинных действий. При проведении неформализованного интервью ведущий опрос обладает большой

свободой как в формулировании конкретных вопросов, так и в формировании общей направленности беседы (Полуструктурированное...2012).

В интервью участвовали 10 родителей детей 4-5 летнего возраста, посещающие среднюю группу детского сада города Кохтла-Ярве. Параллельно с проведением наблюдений родителям детей также было предложено ответить на вопросы интервью, с целью изучения осведомленности и озабоченности родителей при организации игрового пространства ребенка и при выборе игровых, телевизионных и компьютерных средств. В ходе интервью было предложено ответить на заранее составленные вопросы открытого типа, касающиеся организации физической среды для их ребенка внутри дома. В ходе интервью задавались дополнительные уточняющие вопросы с целью получения более полной информации, которая в дальнейшем поможет анализировать и обрабатывать полученные данные.

Для анализа вопросы интервью были разделены на тематические блоки, касающиеся:

- Организации личного пространства ребенка с точки зрения безопасности, освещенности, цветового решения комнаты (1-5 вопросы)
- Выбора игрового материала для детей 4-5 лет (6-9 вопросы)
- Влияния определенных предметов физической среды на двигательную активность ребенка 4-5 лет (10-12)
- Влияния телевидения и компьютера на развитие ребенка 4-5 лет (13-19)

3.5. Анализ результатов интервьюирования родителей 4-5 летних детей

Интервью – это вербальный и невербальный обмен информацией между двумя людьми. Отличает интервью от обычной беседы – цель, направление интервью и выбранное его содержание, организация интервью, планирование проведения и так же его постоянное внимание к взаимному общению. (Kikas 2010: 159)

Целью данного интервью является изучение осведомленности родителей на тему влияния окружающих ребенка предметов (игрушки, телевидение, мультимедийные средства) на его развитие в возрасте 4-5 лет, а также изучение возможных факторов влияния на развитие ребенка, таких как: место проживания (дом, квартира, наличие собственной комнаты), место проведения свободного времени (собственный двор или городская площадка) в возрасте 4-5 лет.

Перед интервью были составлены вопросы открытого типа, на которые и опирается интервью.

У каждого интервьюируемого было получено разрешение для фиксирования, сказанного ими, и заранее сообщалось, что вся информация будет использоваться лишь для бакалаврской работы и нигде более не будет использоваться. Кроме этого, заранее оговорилось, что интервьюирование будет анонимным и конфиденциальность обеспечена (Laherand 2008: 179).

С каждым родителем заранее обговаривалось время, в которое он будет свободен. Все десять родителей предпочли ответить на вопросы интервьюирования в тот же день, когда проводилось наблюдение и фиксирование заметок о физической среде в их доме. Интервьюирование проводилось с каждым родителем отдельно. В это время родитель не был ничем занят, был готов для проведения интервью. Перед началом интервьюирования каждому родителю сообщалось, что проводится интервью для написания бакалаврской работы, и какова ее цель. Цель была ясна для понимания.

Стоит отметить, что не все родители были достаточно открыты и откровенны. Возможно, это было вызвано тем, что интервьюирование проводилось в их доме и они чувствовали себя несколько скованными в присутствии постороннего человека. Однако были и те, кто чувствовал себя достаточно раскованно и давали полные и раскрытые ответы. Порой комментировали свои ответы примерами из жизни, которые помогали лучше понять ситуацию в конкретной семье.

Некоторым из родителей требовалось задавать дополнительные вопросы, для того, чтобы они более подробно и полно ответили на вопрос.

Все вопросы были открытого типа и давали каждому родителю высказать свою точку зрения и обосновать ее.

Интервью проводилось в три этапа:

На первом этапе интервьюируемому сообщалась его роль и роль проводимого интервью. Каждый родитель знал, что ему предстоит отвечать на вопросы, которые в дальнейшем помогут выяснить возможность влияния физической среды на развитие ребенка, а также помогут прояснить действительность актуальности темы.

На втором этапе представлялась проблема интервьюирования. Родителям сообщалось, что различными авторами, такими как Л.Выготским, К.Левином,

У.Бронфенбреннером и другими было изучено влияние физической среды на развитие ребенка.

Третий этап интервью и он же заключительный состоял в сообщении предполагаемого результата, анализируя сказанное каждым родителем на основе полученных данных. Затем проходил общий анализ всех интервью и подводился вывод.

В основной части интервью, а именно на втором этапе, родителям детей задавались вопросы, на которые им предстояло ответить для получения данных бакалаврской работы.

3.5.1. Осведомленность родителей на тему организации личного пространства ребенка

Первым вопросом, задаваемым родителям был вопрос о личном пространстве ребенка. Такой вопрос был задан с целью выяснить осведомленность родителей по проблеме создания домашнего физического пространства для дошкольника, а также считают ли родители детей необходимым наличие личного пространства у ребенка. Все интервьюируемые родители детей говорили о важности иметь собственное пространство у ребенка, что говорит о наличии теоретических знаний у родителей по данному вопросу, но двое из них не имеют физической возможности.

Один родитель указывал, что личное пространство важно, в первую очередь, для самого ребенка, оно вселяет уверенность в сохранности вещей ребенка.

«//...Я придерживаюсь правила - дети должны иметь личную территорию, свои вещи и быть уверенными в их целостности и сохранности. У моего ребенка есть своя спальная комната и место для своих вещей в гостиной (игрушки рассортированы по ярким цветным ящикам-машинки, мячи, книги и «все остальное»)).(P1)

Большая часть родителей отвечая на поставленный вопрос говорили о необходимости ребенку побыть наедине с самим собой, отдохнуть. Ребенку, как и любому взрослому необходимо место для уединения. Исходя из данного ответа родителя, можно предположить, что родитель осведомлен по данному вопросу.

«//...Да, обязательно т.к. у ребенка должен быть свой уютный уголок, где он может побыть один (отдохнуть, поиграть...), чтоб его никто не беспокоил».
(P8)

Исходя из следующего утверждения одного из родителей можно выдвинуть предположение о том, что родитель обладает теоретическими знаниями по данной теме, так как родитель утверждал, важность личного пространства заключается в том, что ребенок может заняться любой деятельностью, а также своя комната-это место, где можно подумать над своим поведением.

«//...Свое личное пространство ребёнку необходимо, также, как и любому взрослому. Например, иногда ребенок хочет поиграть, чтобы никто не видел или порисовать, возможно, когда обиделся, подумать. Как и любой взрослый человек хочет побыть один. Я заметила, что когда у ребенка не было отдельной комнаты, ребенок часто играл, прятался в палатке и что-то там бурчал, это и означало, что ребенку необходим свой угол, своя территория, свое личное пространство». (P3)

Другой родитель согласившись с тем, что своя комната необходима для ребенка, обосновал это тем, что это учит ребенка умению быть в ответе за свои личные принадлежности, почувствовать свою важность в этом доме. Данные теоретические познания родителя также подтверждают и такие авторы, как Ковалев (1993) и Нийт (1980).

«//...Да, считаю, что ребенку необходимо иметь личное пространство. Это дает ребенку почувствовать, что у него есть что-то свое, где ОН главный, учит быть ответственным, аккуратным (следить за порядком)». (P5)

Также, родители сходятся во мнениях о том, что ребенку необходима личная территория для более свободного выбора деятельности. Можно предположить, что данное мнение основывается на знаниях, полученных из личного опыта родителя.

«//...Я считаю, что личное пространство нужно каждому ребенку. У ребенка должно быть свое место для рисования, чтения книг, игр, отдыха, для просмотра любимых мультиков, сна. Мы живем в квартире и у моего ребенка есть личное пространство (своя комната)». (P2)

Опрошенные родители также указывали на то, что ребенку необходим свой уголок, чтобы ощутить себя владельцем каких бы то ни было вещей. Можно сделать предположение, что родителей имеются определенные знания по данному вопросу.

«//...У ребенка обязательно должно быть свое личное пространство, например, свой уголок или комната, чтобы почувствовать себя там полноправным хозяином: сделать небольшую перестановку, разложить игрушки так, как ему нравится. У моего ребенка есть своя комната». (P9)

Аналогичным, с предыдущим родителем, мнением сходится другой родитель, однако у которого не имеется возможности для предоставления ребенку отдельного личного пространства. Но имеется игровой уголок в комнате.

«//...Личное пространство ребенку необходимо, где он может заняться своими делами, порисовать, полистать книжечку. Своей комнаты нет, но есть свой уголок со столом, стулом и тумбой, на которой книги, альбомы, игрушки, краски и т.д. Чтобы можно было сесть и заняться творчеством: собирать пазлы, разукрашивать, рисовать». (P7)

Таким образом, родители обладают информацией о влиянии наличия личной территории у ребенка на его развитие. Родители обладают знаниями о том, что наличие собственной комнаты прививает определенные навыки ребенку, дает ему возможность уединиться, побыть наедине со своим мыслями, почувствовать важность своей личности- что он нужен в этой семье, а также научиться быть ответственным за свое имущество. Также отдельная комната дает ребенку большой выбор для творчества и игровой деятельности. Об этом же пишут Ковалев (1993) и Нийт (1980), что пространственная организация жилища, а также возможность иметь собственную комнату оказывают влияние на процесс формирования внутреннего психологического и личностного склада детей. Возможно такие знания родители получают посредством интернета и из современных журналов о воспитании детей, что говорит о наличии интереса у родителей по данному вопросу.

Следующий вопрос плавно вытекает из предыдущего, так как в теоретической части работы было выявлено, организация детского пространства имеет много тонкостей, которым следует уделить внимание.

На вопрос об организации личного пространства ребенка, о цветовом решении комнаты или игрового уголка, о том каким образом происходит выбор тех или иных деталей мнения родителей сходятся.

Один из родителей считает, что:

«//...Стены в его комнате пестрые, несмотря на то, что в комнате поклеены белые обои, но на стенах висят детские плакаты животных, буквы, карта, дипломы, фотографии. Мебель светло-бежевая. Старались сделать комнату хорошо освещенной, поэтому в комнате есть настольная лампа, есть ночник и основное освещение (лампочки в потолке)». (P2)

Другие родители придерживаются аналогичного мнения. Они стараются сделать комнату ребенка светлой и просторной, чтобы не перегружать психику ребенка и не вызывать переутомления.

«//...Спальня мальчика традиционно голубого цвета, кровать с изображением любимых героев- динозаврами, постельное белье также с мультяшками». (P1)

Можно предположить, что родитель хотел сказать, что старается сделать комнату ребенка как можно более привлекательной для ребенка, используя в интерьере те аспекты, которые интересны самому ребенку. Это говорит о том, что родитель осведомлен в данном вопросе о том, что создаваемая среда для ребенка должна быть ориентирована на самого ребенка, то есть ребенок находится в центре среды, что подчеркивает его важность.

Один родитель подошел к организации детской комнаты с учетом мнения самого ребенка.

«//...Цвет стен выбирал ребенок сам. Старались все обустроить так, чтобы комната была светлой, приятной, просторной. В нашей квартире у детей своя комната. В ней стены нежно зеленого цвета, мебель светлая- «под дерево». Также хотели, чтобы в комнате было достаточно света. Поэтому, помимо окна повесили детскую лампу с пингвинчиками». (P5)

Родители выбирают для детской комнаты светлую цветовую гамму. Некоторые родители руководствуясь тем, что светлые тона визуально делают комнату просторнее и светлее выбирают именно светлые тона.

«//...Комната у нас небольшая, поэтому стены светло зеленые, а мебель белая». (P4)

По результатам интервью можно сделать предположение, что родители, исходя из своих знаний, обращают внимание на то, каким образом обустроена комната их ребенка. Некоторые родители учитывают пожелания и потребности самого ребенка при организации его личного пространства, тем самым дают ребенку почувствовать себя взрослым на сколько это возможно. О том, что ребенку

необходима личная территория, которую он может сам изменять и контролировать пишет Нийт(1980). Можно предположить, что в данном вопросе родители также имеют теоретические знания.

Часть опрошенных родителей уделяет внимание вопросу безопасности ребенка в его комнате. По этому вопросу мнения разделились. Некоторые родители очень серьезно подошли к вопросу о безопасности.

Следующее мнение высказал родитель, говоря о том, что:

«//...Безопасность дома обеспечена путем обучения. Когда ребенок понял, что нельзя, а что можно, тогда были убраны заглушки с розеток, ворота с лестницы и т.д. Что камин горячий, ребенок выучил сразу, как только «разрешили» под контролем родителей обжечься. Бытовая химия убрана с глаз долой». (P1)

Другой темы коснулся следующий родитель, который обратил внимание на поверхность пола в детской комнате и в квартире в целом. Можно предположить, что родитель осведомлен в вопросе, касающемся организации безопасного пространства дома.

«//...Учитывается покрытие полов. Пол не должен быть скользким, все розетки убраны с поля зрения (заглушки для розетки), мебель с округленными углами». (P9).

Исходя из данного ответа, можно предположить, что родитель проявляет заинтересованность по проблеме организации безопасного пространства для ребенка.

Отвечая на вопрос о том, как родители организуют пространство квартиры или дома с точки зрения безопасности, родители в основном отмечают, что они стараются избегать острых углов.

«//...Места для игры не очень много, но хватает для прыганья, резвости, поэтому стараемся избегать острых углов. Стараемся не оставлять ребенка без присмотра, так как дома стол с прямоугольной стеклянной столешницей. О выступающую часть можно удариться или разбить и порезаться, хотя свобода передвижения должна быть, особенно у маленького ребенка». (P7)

Аналогичного мнения придерживается и другой родитель.

«//...Безопасность это очень важно, особенно, когда ребенок еще маленький. На данный период возраста ребенок уже больше понимает и знает что можно, а что нельзя. Ну например, мебель и столы изначально покупали с закругленными

краями. Имели это ввиду, так как думали, что ребенок когда бежит может ушибиться». (P3)

Некоторые родители уделяют внимание месторасположению средств бытовой химии при обеспечении безопасности пространства, в котором находится ребенок.

«//...Все опасные вещи и инструменты, химические вещества лежат в недоступном для ребенка месте». (P10)

Следующий родитель считает безопасность самым маловажным параметром среды, в которой проживает ребенок 4-5 лет. Можно предположить, что родитель полагает, что 5-летнему ребенку достаточно объяснить меры предосторожности.

«//... В квартире, безопасности мы не уделяем внимания, так как ребенку уже 5 лет и ему можно объяснить, что можно делать и трогать, а что нет. Конечно мы не оставляем ребенка одного при включенном утюге, плите и открытом окне. Спички спрятаны высоко». (P2)

По данному вопросу осведомленность родителя заключается в том, что родитель отмечает объяснения ребенку, как один из возможных путей организации безопасности, однако на такое решение не всегда можно полагаться, так как действия ребенка в этом возрасте не всегда могут быть предсказуемыми. Как советуют Д.Эйнон (2000) «Meie tark laps», а также в брошюре, изданной Эстонской кассой страхования «Kuidas vältida koolieelikute vigastusi?» помимо объяснений ребенку мер предосторожности, стоит также обеспечить безопасность в доме путем создания определенных условий. Мнение родителя сходится с авторами книг в том, что родитель предпринимает некоторые меры предосторожности при контакте с горячими предметами.

Можно отметить, что в основном родители уделяют меньше внимания обеспечению безопасности, возможно потому что обладают информацией о безопасности ребенка в доме не в полном объеме, хотя считают этот параметр безусловно важным. Можно предположить, что по проблеме организации безопасного жилого пространства следовало бы повысить уровень осведомленности родителей детей в этом вопросе.

Если обеспечение мер предосторожности в доме- это является задачей родителей, то организация личного игрового пространства ребенка возможно не только по желанию родителей, но также и с учетом мнения самого ребенка.

Следующий вопрос интервью поможет выяснить каким образом родители учитывают пожелания их ребенка при организации пространства ребенка.

По данному вопросу родители сошлись во мнениях. Все опрошенные родители считают необходимым учет мнения ребенка при организации его личного пространства.

«//...Когда организовываешь личное пространство ребенка, обязательно нужно учесть его пожелания. Потому как в дальнейшем ему проводить там время, нужно чтоб он чувствовал себя там комфортно и удобно, чтоб ему все там нравилось». (P2)

Некоторые родители считают, что мнение ребенка безусловно важно, но иногда можно помочь ребенку с выбором, натолкнуть на какие то мысли.

«//...Думаю мнение ребенка при обустройстве его комнаты очень важно, но иногда ребенок может выбрать то, что не совсем полезно или доступно. Поэтому стоит предложить ему из чего выбирать». (P5)

Такое же мнение по в данному вопросу высказывают и другие родители, однако они отмечают, что ребенка необходимо все- таки направлять в его выборе.

«//...Да, важно, мы у ребенка спрашиваем какого цвета будет выбирать обои для комнаты, мы можем направлять ребенка при выборе, но так, чтобы он думал, что выбрал сам. Игрушки покупаем вместе, стараемся выбирать полезные, а не очередное барахло». (P3)

Некоторые родители учитывают мнение ребенка даже при расстановке мебели в его комнате.

«//...Учитывать нужно, у нее уже свой взгляд на вещи, я учитываю ее пожелания, даже если что-то куда-то переставляем». (P4)

Также при организации детского уголка с мнением своего ребенка считается следующий родитель:

«//...Мы учитывали мнение ребенка. Ребенок должен почувствовать, что с его мнением обязательно считаются. Чем ярче, красочней комната, тем больше ребенок хочет в ней находиться. Также цветовая гамма влияет на настроение и психику ребенка». (P9)

Еще одно похожее мнения выдвинул следующий родитель.

«//...Конечно, во всем, что касается личного пространства ребенка, должен участвовать сам главный герой. Но ведь это не мешает родителям направить его к принятию решений советами». (P1)

Мнения родителей по данному вопросу схожи, возможно их мнения основываются на знаниях, полученных из телевизионных программ для родителей, журналов и книг о воспитании детей.

Об этом также пишет Осорина (2008), что каждый внешний объект, интересный ребенку, активизирует внутренние психические механизмы.

Таким образом, интервью показало, что опрошенные родители обладают информацией о том, что при организации личного пространства ребенка возможно учитывать мнение самого ребенка. Об этом говорит и К. Лийк (1993), которая пишет, что отсутствие у ребенка каких-либо ограничений и возможность самому вносить свои изменения в его пространство благоприятно сказываются на его когнитивном развитии и положительно влияют на активность его действий. Опрошенные родители также отмечают, что зачастую все-таки стоит направлять ребенка при выборе тех или иных вещей. С одной стороны родители учитывают пожелания ребенка, но с другой стороны они дают ему советы и направляют его на определенный выбор.

Следующий вопрос интервью был направлен на выяснение того, насколько родители осведомлены по вопросам влияния наличия собственной комнаты, а также цветовой решения комнаты на развитие ребенка.

По данному вопросу мнения родителей разделились. Родители считают, что наличие личной территории у ребенка и ее цветовая гамма влияет на развитие ребенка, а другие родители затрудняются ответить на данный вопрос.

Отвечая на этот вопрос интервью родитель сказал:

«//...Имея собственную комнату, дети смогут научиться ответственности и самостоятельности, ощутить собственную значимость и сформировать хорошую самооценку. Цветовая гамма комнаты не должна быть агрессивной». (P1)

Другой родитель полагает, что то, в каких тонах оформлена комната влияет на развитие ребенка.

«//...Влияет положительно. Цвет должен быть веселым или хотя бы светлым, должно быть достаточно солнечного света, это тоже важно». (P4)

Один из родителей считает, что цветом комнаты можно повлиять на настроение ребенка.

«//... Считаю, что влияет на развитие. Я не люблю темные оттенки. Мне кажется цвета должны быть яркими, желтые, оранжевые и т.д. Они повышают настроение, возможно, способствуют для каких-то идей и не угнетают, тем более, когда за окном так часто бывает пасмурно». (P3)

Также о том, что даже узор обоев и другие окружающие ребенка предметы, стимулируют ребенка на новые психические преобразования окружающего мира, пишет в своей книге Осорина (2008).

Некоторые родители затруднились ответить на данный вопрос. Один родитель из их числа честно призналась, что:

«//... Честно говоря, не знаю. Много влияет на развитие ребенка, а вот наличие своей комнаты- не знаю. Возможно, что это важно в более старшем возрасте». (P7)

Исходя из полученных ответов на данный вопрос можно предположить, что некоторые из интервьюируемых родителей не имеют достаточно знаний на данную тему, так как не смогли ответить на поставленный вопрос. Другие же родители говорили о том, что цветовая гамма детской комнаты должна быть успокаивающей.

Исходя из ответов, полученных на первый тематический блок можно сделать предположение о том, что знания родителей о влиянии собственной комнаты на развитие ребенка во многом совпадает с теоретическими мнениями авторов. Исходя из ответов родителей, можно предположить, что у родителей есть теоретические знания, как подобрать цветовое решение комнаты. Можно предположить, что знания родителей получены из книг или другой литературы, журналов или газет. Однако, как показало наблюдение, не всегда родители применяют свои знания на практике. В частности, это касается организации безопасного жилого пространства.

3.5.2. Осведомленность родителей на предмет выбора игрового материала для детей 4-5 лет

Как известно, игрушки- это необходимый атрибут любой детской комнаты. Ведь именно посредством игровой деятельности происходит развитие ребенка, формирование его навыков и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей

жизни. Как показали результаты наблюдения, в исследуемых семьях имеется большое количество однообразных игровых средств для детей. Поэтому следующим вопросом интервью выясняется осведомленность родителей относительно влияния игрушек на развитие ребенка.

На вопрос знают ли родители каким образом игрушка влияет на развитие ребенка практически все родители ответили, что знают и постарались, по возможности, обосновать свой ответ.

«//...Игрушки влияют на развитие ребенка. Развивают моторику, внимательность, бережливость, усидчивость». (P9)

Другой родитель обратил внимание на то, что не всякая игрушка может нести пользу развитию ребенка, некоторые могут даже оказать негативное воздействие.

«//...Все зависит от конкретной игрушки. Страшные могут даже напугать». (P4)

О ценности и важности игрушки достаточно подробно сказал следующий родитель:

«//...Игрушка- неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Ее функции- развивать, развлекать и воспитывать. Она содействует формированию личности ребенка и способствует передаче общественного и культурного опыта. С помощью игрушек ребенок учится взрослой жизни, учится человеческим отношениям. Но сама по себе, без активного участия взрослого, игрушка не может воспитывать ребенка». (P1)

Исходя из полученного ответа можно предположить, что родитель обладает общей информацией о том, каким образом игрушка влияет на развитие ребенка. Такие авторы как, Урунтаева (2006) и Белкина (2005), которые говорят о влиянии игрушки на психическое и умственное развитие ребенка: формирование воображения, развитие речи и воли. Из результатов интервью можно предположить, что родители не в полной мере имеют представления о развивающих свойствах игрушек, так как ответы родителей не говорили о конкретных возможностях игрушек влиять на развитие ребенка.

Полную уверенность в том, что игрушка оказывает влияние на развитие ребенка высказал другой родитель:

«//...Ну конечно же, игрушки влияют на развитие ребенка. Игравшему в «доктора» ребенку, надо знать, где сердечко, где бьется пульс, как болят ножки.

Объясняешь и ребенок узнает много нового. Если же дитя сидит и собирает пазлы, то, возможно, учится терпению, воспитывает усидчивость. Качает и пеленает куклу- учится ухаживать за другими».(P7)

Основываясь на данном ответе родителя, можно предположить, что родитель обладает знаниями о том, что посредством игрушки ребенок может получать знания, которые помогли бы ему в реальной жизни. Эти слова подтверждает и Абраменкова (2005), которая говорит о том, что ребенку нужны игрушки, имитирующие вещи взрослых.

Некоторые родители отвечая на данный вопрос, также сходились во мнениях с предыдущими высказываниям, полагая, что игрушка обязательно влияет на развитие ребенка.

«//...Да, думаю, что знаем как влияет. Возможно не так глубоко изучали этот вопрос. Но однозначно, при выборе игрушек руководствуемся, чтобы они были полезны для развития ребенка». (P3)

Другой родитель высказал свое предположение о том, каким образом игрушка оказывает влияние на развитие ребенка.

«//...Я не знаю каким образом игрушки влияют на развитие ребенка, но думаю, что если правильно подобрать ребенку игрушки, то они помогают ему развиваться. Если это пазлы, то помогает развивать мышление, если это мозаика, то мелкую моторику. Настольные игры развивают сообразительность, музыкальные развивают слух». (P2)

Важно отметить, что родители в основном осведомлены о положительных свойствах игрушки. Стоит также сказать, что один из родителей обратил внимание на роль взрослого человека, под руководством которого возможно воплотить все положительные свойства игрушки в жизнь. Ответы родителей были немногословны, из чего возможно предположение о нехватке знаний у родителей, касающихся проблемы выбора игрушек, соответствующих возрастным особенностям ребенка 4-5 лет. Родители знают о развивающей ценности игрушки, но не всегда могут обосновать свой ответ. Можно предположить, что в основном, знания о развивающей функции игрушки родители получают из описания самих игрушек.

На большинстве игровых наборах и игрушках указывают возрастные ограничения. Исходя из ответов опрошенных родителей стало известно, что

именно этим руководствуются большинство родителей при выборе игрушки для своего ребенка. Также важную роль играет предпочтение самого ребенка.

«//...Часто покупаю то, что понравилось ребенку. Одна выбираю более целенаправленно: чтобы была какая-то польза или знаю, что игрушка познавательная». (P7)

Похожее мнение высказал следующий родитель:

«//...В основном она уже выбирает сама, что ей необходимо купить, но если я что-то считаю действительно нужным, то покупаю сама». (P4)

Данный ответ может говорить о том, что не всегда родители выбирают игрушки для ребенка осознанно, иногда при выборе игрушки руководствуются не возрастными требованиями, а выбором ребенка. О чем также пишет, Смирнова (2007), которая утверждает, что игрушки, покупаемые стихийно только из-за привлекательности или желания угодить ребенку не всегда положительно отражаются на качестве детской игры и как следствие на эффективности развития ребенка.

Руководствуясь тем, для какого возраста предназначена игрушка и какую развивающую функцию она несет выбирает игрушки следующий родитель.

«//...Покупаю то, что нравится ребенку, но соответственно возрасту! Любим пазлы, так как они развивают внимательность и усидчивость, еще нравится дочке рисовать и разукрашивать, лепить и вырезать - все это развивает аккуратность». (P9)

Один родитель отметил безопасность игрушки, как один из параметров, на который он обращает внимание при выборе игрушки.

«//...Когда я выбираю игрушку для своего ребенка, я руководствуюсь интересами своего ребенка, но обращаю внимание на то, чтоб эта игрушка была безопасной». (P2)

Подробно на данный вопрос ответил следующий родитель:

«//...В нашей семье игрушки появляются в трех случаях:

-развивающие игрушки и книги приобретаются родителями, которые подбираются по возрасту и интересам;

-дарятся на праздники (чаще всего выполняется заказ ребенка);

-по просьбе ребенка (дань моде, чтоб было, как у Пети, Васи...)). (P1)

Опираясь на полученные ответы родителей, можно сделать предположение, что при выборе игрушек на мнение родителя влияет не только развивающее свойство игрушек, но и влияние рекламы, наличие таких же игрушек у товарищей ребенка. В дополнение к предыдущему вопросу был задан вопрос о том, какие игрушки преобладают в ассортименте вашего ребенка. Ответы родителей были, в основном, похожими. Многие родители называли мягкие игрушки, кукол, машинки, пазлы, конструктор.

Родитель говорил о том, что в игрушках его ребенка преобладают конструкторы, развивающие логическое мышление ребенка.

«//...В ассортименте моего ребенка преобладают машинки и конструктор Lego. Я выбираю эти игрушки своему ребенку, потому что они ему очень нравятся, ему интересно с ними играть, он может часами сидеть и играть в конструктор Lego. Конструктор развивает мелкую моторику, логическое мышление. Поэтому я выбираю именно эти игрушки для своего ребенка. У ребенка нет любимой игрушки. Сегодня одна - завтра другая». (P2)

Кулагина (2004) говорит о пользе разборных игрушек, разнообразных конструкторах, которые упражняют детей в анализе, синтезе и обобщении. Анализируя данный ответ, можно предположить, что такие игрушки не являются разнообразными, они направлены только на развитие вышеприведенных способностей, а игрушки, развивающие сюжетно-ролевые игры, театральные и творческие способности остаются на заднем плане.

Другой родитель сказал, что в ассортименте игрушек его ребенка находятся игрушки, которые являются частью детской субкультуры, а именно, герои мультфильмов.

«//...Игрушек очень много, но самые любимые это маленькие пони, думаю потому, что дочке очень нравится мультфильм «Милая Пони». Из мягких игрушек любимый-котик, с которым дочка редко расстается. Наверное потому, что любит котов.» (P9)

Как и предыдущий родитель, приобретает для своего ребенка однообразные игрушки, возможно, руководствуясь только предпочтениями ребенка. Как утверждает Смирнова (2007): Игрушка должна поддерживать бережное отношение к живому. О чем также говорят некоторые родители, отвечая на поставленный вопрос.

В большинстве семей, где растут девочки 4-5 лет преобладают куклы, коляски, пупсы и необходимые аксессуары.

«//...Игрушек очень много. Больших и маленьких, мягких, поющих. Покупаем потому, что очень нравятся, очень приятные. Каждая новая игрушка - любимая. Потом играет со всеми. Очень любит, почему-то раздевать кукол, а одевать -интереса нет. Любим играть с пупсами в ванной.» (P7)

Исходя из полученного ответа можно предположить, что родители не обладают знаниями о том, что множество игрушек не всегда положительно влияет на развитие ребенка. Предположительно, родитель выбирает те игрушки, которые нравятся ребенку, не обращая внимание на их количество. Об этом также говорит Ниберг (2007), что избыток игрушек препятствует развитию мыслительных процессов ребенка, тормозит внимание и способность концентрироваться. Другой родитель, напротив, не отмечает негативного влияния наличия большого количества одинаковых игрушек у их ребенка, исходя из чего можно предположить, что родители не в полной мере владеют информацией о том, что большое количество однообразных игрушек не дает ребенку возможности придумывать новые игровые задачи.

О развивающих игрушках высказался следующий родитель:

«//...В арсенале игрушек самое большое место занимают машинки, мячи, кубики. Любимая игрушка сына на данный момент-автомобиль-кран, но несколько лет подряд фаворитом является мягкая игрушка-Тигренок, с которым малыш спит и берет с собой в дальние поездки, в качестве связи с домом. Очень любит играть в домино и мемо, а также выполнять задания из журналов (лабиринт, найди различия)». (P1)

Один из родителей в своем ответе сказал не о игрушке как таковой, а о любимой ролевой игре ребенка:

«//...Любимой игрушки нет, а игрушки самые разные. Очень любит играть в «поход» или «рыбалку», «охоту». Мы собираем сумку для «похода». Он берет вещи, которые считает нужным и обосновывает для чего это нужно. Думаю это хорошо развивает мышление, воображение, речь». (P5)

Интервьюирование показало, что родители покупают много одинаковых игрушек своим детям. Именно об этом высказался один из родителей.

«//... В основном это мягкие игрушки. Есть пара любимых из них. Мы мягкие игрушки покупаем редко. Чаще всего дарили. Куклы покупаем потому, что девочке нравится играть с ними. А вообще, из ежемесячных покупок - это тетради для развития, раскраски. Не люблю бесполезные игрушки и стараюсь не приучать ребенка покупать просто так кукол или домики, только на праздники, хотя бывают исключения». (P3)

О том, что игрушка может прививать дружелюбное отношение к животным сказал следующий родитель:

«//...Преобладают куклы. Любимая игрушка собака-маленькая мягкая игрушка. Любимая, возможно, потому, что ребенок хочет питомца». (P6)

Из результатов интервью можно предположить, что покупая, ребенку ту или иную игрушку, родители преследуют различные цели: некоторые уделяют внимание развивающему свойству игрушки, другие обращают внимание на развитие ролевых игр и способность игрушки прививать бережное отношение к животным. Исходя из полученных ответов интервью можно сделать предположение, что опрошенные родители детей не всегда осознанно выбирают игровые средства, возможно это связано с тем, что родители не обладают информацией о том, какие игрушки подобрать для ребенка 4-5 лет. Возможно, помимо научной литературы родители могли бы получать помощь на базе детского сада, путем проведения просветительских бесед, собраний или тематических развивающих бесед.

На вопрос о том в какие игры и игрушки играют дети 4-5 лет, родители отвечали: в куклы, в машинки, настольные игры, развивающие задания, занятия изодетельностью (лепка и рисование).

«//...Ребенок предпочитает играть в компании, там, где есть зрители и напарники. Очень любит настольные, групповые игры, с помощью которых осваивает работу в коллективе и игру по правилам. Но иногда может пропасть на полчаса-час в своей комнате, строя что-нибудь из кубиков или играя с машинками. Последнее увлечение сына- запуск бумажного самолетика. Считаю, что к развитию ведет любая деятельность: рисование и лепка развивает усидчивость, аккуратность и внимание, игры с мячом, с самолетиком - ловкость и физическое развитие, чтение - удовлетворяет любопытство и т.д.». (P1)

Анализируя ответы второго тематического блока, можно сказать, что в ассортименте детей 4-5 лет преобладают мягкие игрушки, конструкторы, куклы и аксессуары для них, машинки, мультяшные герои. Любимая игрушка есть только у некоторых детей. Можно предположить, что это связано с тем, что в настоящее время у детей очень большое количество однообразных игрушек, что в свою очередь приводит к тому, что ценность игрушки утрачивается в глазах ребенка. Что, в свою очередь, подтверждается словами Ниберга (2007) о том, что однообразие игрового материала не развивает ребенка, а иногда даже тормозит его. Также можно предположить, что осведомленность родителей в вопросе выбора игровых средств для ребенка, не всегда носит научный характер. Можно сделать предположение, что при выборе игрушек родители исходят из определенного аспекта развития, которое они считают важным, оставляя другие аспекты на заднем плане, возможно это связано с нехваткой знаний об особенностях развития ребенка 4-5 лет.

3.5.3. Осведомленность родителей на тему влияния предметов физической среды на двигательную активность ребенка 4-5 лет

Исследуя осведомленность родителей по вопросу влияния физической среды на развитие ребенка стоит обратить внимание на возможности детей физически развиваться в стенах своего дома или на игровых площадках. Двигательная активность - это то, что помогает ребенку познавать все новое в окружающем его мире. Без движения не было бы полноценного развития новой личности. Для изучения осведомленности родителей на тему использования средств физической активности ребенка в ходе интервью был задан вопрос, уточняющий возможность развития двигательной активности ребенка.

Большинство родителей считают, что развиваться физически дети могут везде, даже не имея при этом специальных приспособлений, по их мнению, достаточно желания и свободного места и времени для движения.

«//...Весь наш дом сплошной полигон для развития двигательной активности ребенка, а папа персональный тренер и тренажер. На диване попрыгать, по комнатам побегать, а в ванной поплавать, а с папой поиграть в футбол, борьбу, покидать мяч. Активность ребенка не ограничиваем. Отдельного спортивного уголка в доме, к сожалению нет. Во дворе есть качели, горка и перекладина, они

доступны только в теплое время года. Зато любим посещать спа, где у ребенка также имеется возможность двигаться». (P1)

Похожее мнение выдвинул следующий родитель:

«//...Квартира очень просторная, поэтому двигательной активности ребенка препятствий нет. На улице катаемся на самокате или велосипеде, играем в мяч, но чаще всего танцуем дома и в танцевальном кружке. Иногда посещаем городской бассейн». (P10)

Некоторые родители всетаки используют специальные средства для развития физической активности ребенка:

«//...Прыгает на диване, бегает, на фитболе прыгает. Планируем на балконе шведскую стенку. Любит показывать мне зарядку, делаем разные упражнения. Иногда ездим в бассейн». (P3)

Также занимается танцами и выполняет упражнения на фитболе ребенок еще в одной семье.

«//...Ребенок очень подвижный. Хватает места, чтобы постоянно прыгать на большом шаре с ручкой, что есть у нас дома. Под музыку танцует, показывает танцевальные движения». (P7)

Внимание физическому воспитанию уделяют и в следующей семье:

«//...Для развития двигательной активности ребенка у нас дома висит турник: на котором ребенок кувыркается, пытается подтягиваться. В плохую погоду иногда разрешаем поиграть с братом дома в хоккей (с детскими клюшками), в футбол, в разные игры с мячом. Это развивает в нем выносливость, физическую работоспособность, улучшает его эмоциональное состояние, способствует полноценному физическому и психическому развитию, укрепляет здоровье. Также с этого года сын стал посещать секцию борьбы. Иногда ходим всей семьей на каток». (P 2)

Основываясь на полученных данных интервью можно предположить, что все опрошенные родители имеют определенные знания о влиянии спортивных приспособлений на физическое развитие ребенка. Так как дети 4-5 лет уже готовы осваивать новые спортивные виды деятельности, о чем и пишет в своей книге Д. Эйнон (2000), что дошкольнику необходимо много свободного и безопасного пространства, а также возможность применять свою энергию. Можно предположить, что занимаясь физическим развитием своего ребенка, родители

водят своих детей в различные спортивные секции: борьба, футбол и танцевальные кружки, однако в стенах дома не хотят создать условий для физического развития ребенка, возможно не имея знаний в данной области.

Предыдущие ответы родителей показали, что родители знают о значимости двигательной активности для развития ребенка и стараются, по возможности, сделать все необходимое для поддержания физического развития вне дома. Можно предположить, что родители не имеют специальных знаний каким образом организовать занятия, направленные на физическую активность дома. О значении физической активности для развития ребенка также говорит Козлова (2000), с ее слов, именно движения заставляют функционировать организм, укрепляют и оздоравливают его. Интервью также показало, что возможным это становится либо в различных кружках и спортивных секциях или на игровых площадках, так как дома, либо нет достаточно свободного места или материальной возможности, либо родители недостаточно осведомлены о важности двигательной активности в самом доме.

Следующий вопрос был относительно посещения детских игровых площадок. По мнению Осориной (2008), детская площадка может быть местом, где можно компенсировать все «недостачи», связанные с ограниченностью двигательных возможностей дома. Все родители отмечают, что они посещают игровые площадки, в основном летом:

«//...Зимой площадки почти не посещали (много одежды и неудобно лазать, на горке кататься холодно). А вот в теплое время года, площадки посещаем почти каждый день. Там есть возможность общения с другими детьми». (P5)

К сожалению, не у всех есть возможность частого посещения игровых площадок.

«//...Игровые площадки ребенок очень любит, но бываем там редко, так как их нет рядом с домом. Поэтому бываем на площадках чаще всего по просьбе ребенка и по выходным, планируем посещение заранее. Появляясь на площадке, сын сначала обходит все аттракционы, везде ползает, но потом останавливается на качелях». (P1)

Предположительно, при посещении игровых площадок, родитель руководствуется не знаниями о важности физического развития, а конкретным выбором ребенка. О качелях говорит и Осорина (2008): качаясь на качелях детям

нравится осваивать сложные, размашистые движения, которые тренируют вестибулярный аппарат.

Родители отмечают, что игровая площадка это не только место игр, но и хорошее место для новых знакомств ребенка.

«//...На игровых площадках ребенок бывает часто, он там играет с другими детьми, придумывает различные игры, общается, находит друзей». (P2)

Помимо игровых площадок родители отмечают посещение игровых комнат, в которых ребенок имеет возможность подвигаться в любое время года.

«//...Посещаем и игровые площадки, и игровые комнаты. Ребенку нравится, он двигается, преодолевает страх, обретает ловкость. Общается с другими детьми». (P7)

О игровых комнатах высказался следующий родитель:

«//...Примерно 3 раза в месяц дочка с подружкой посещают игровую комнату. Посещаем для смены обстановки и для общения. Там девочки играют, прыгают на батуте, катаются на машинках с горки. Это доставляет им огромную радость!». (P9)

Из данного ответа можно сделать предположение, что родитель не обладает знаниями о важности физической активности для ребенка 4-5 лет, а посещая игровую комнату хочет доставить радость ребенку.

Прояснив ситуацию о том, посещают ли родители с детьми игровые площадки и сделав предположение о том, что посещают довольно часто и не только игровые площадки, но и игровые комнаты, стоит узнать осведомленность родителей как по их мнению это влияет на развитие ребенка.

По данному вопросу практически все интервьюируемые сошлись во мнениях. Они отмечают возможность общения детей на игровых площадках, как один из факторов, способствующих развитию ребенка.

«//...Игровые площадки развивают в ребенке общительность, осторожность, подвижность». (P9)

Другой родитель делает упор на физическом развитии ребенка и на преодолении страхов, возникающих у ребенка.

«//...На физическое развитие, определенно, влияет. Сначала ребенок боится куда-то забраться, потом все преодолевается и это нравится и мне и ребенку». (P7)

Следующий родитель говорит не только о физическом развитии, но и об общем развитии ребенка в целом.

«//...Я считаю, что посещение игровых площадок влияет на развитие ребенка. Развивает двигательную активность у детей, влияет на физическое здоровье детей. Оказывает позитивное влияние на психическое развитие и способности детей. Я считаю, что посещение игровых площадок оказывает более положительный эффект на здоровье моего ребенка, чем просмотр мультфильмов в душной комнате». (P2)

Один из родителей упомянул о социальном развитии ребенка, которому способствует посещение игровых площадок.

«//...Очень хотелось бы иметь в шаговой доступности игровую площадку, чтобы ребенок имел возможность развивать силу и ловкость, завести друзей рядом с домом, а также развивать свои коммуникативные способности, учиться играть и разрешать возникающие проблемы в маленьком коллективе, быстро меняющем свой состав, в отличие от детсадовой группы». (P10)

Из данного ответа можно сделать предположение о том, что посещая игровые площадки родитель уделяет внимание социальному развитию ребенка, а не физическому.

Был и такой родитель который полагает, что:

«//...Думаю особенно не влияет, но доставляет огромное удовольствие». (P4)

Исходя из данного ответа, можно предположить, что родитель не имеет теоретических знаний о пользе физической активности на развитие ребенка или не уделяет внимания данному аспекту развития ребенка. В противовес мнению родителя такие авторы как, Эйнон (2000) и Осорина (2008) говорят о благотворном влиянии детской активности на игровых площадках на развитие ребенка, а также на установление контакта с предметами окружающего мира и изучение их свойств. Опрошенные родители считают важным фактором развития их ребенка- возможность посещать игровые площадки и игровые комнаты. Исходя из результатов интервьюирования можно предположить, что родители знают о положительном влиянии физической активности, как на физическое развитие, так и на эмоциональное состояние ребенка. Можно предположить, что родители детей хотят развивать детей физически вне дома, но не создают возможности для физического развития дома. Можно предположить, что

отсутствие условий для ежедневных занятий двигательной активностью в стенах дома является следствием нежелания менять интерьер квартиры или отсутствие знаний каким образом организовать физические занятия или безопасность при занятиях спортом дома. Стоит обратить внимание родителей на возможность развивать двигательную активность ребенка дома, так как в отличие от городских площадок это возможно в любое время года.

3.5.4 Осведомленность родителей о влиянии телевидения и компьютера на развитие ребенка 4-5 лет

В настоящее время практически ни одна семья не обходится без телевизора и компьютера. В теоретической части бакалаврской работы были изложены как положительные, так и отрицательные стороны влияния телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка. В данной части работы целью является выяснить осведомленность родителей о возможном влиянии телевидения и компьютерных игр на развитие их детей.

На вопрос о том, сколько времени ребенок проводит за просмотром телепередач один из родителей ответил:

«//...В будний день ребенок проводит у телевизора около часа за просмотром мультиков, которые выбирает сам, но с рецензией родителей. В выходной день на просмотр мультиков выделяется больше времени, но в несколько приемов» (P1)

Родители отмечают, что их дети смотрят мультфильмы около 1-2 часов ежедневно.

«//...Примерно около двух часов в день ребенок проводит за просмотром телевизора. Я к этому отношусь спокойно, ребенок смотрит добрые мультики и я думаю это ему не навредит. Два часа в день это больше чем достаточно для просмотра любимых мультиков». (P2)

Похожее мнение высказал следующий родитель:

«//...Телевизор смотрим, конечно. Вечером после садика, кружков, часа или два, но не каждый день. Зависит от того, когда мы пришли домой и чем занимаемся по возвращении. Времени вполне достаточно, я считаю. В выходной, по утру сама занята, ребенок сидит за просмотром телевизора по 2-3 часа». (P7)

Один из родителей сказал, что его ребенок проводит много времени за просмотром телевизора, но к сожалению, не может исправить эту ситуацию.

«//...Примерно 2 часа в выходной день ребенок смотрит телевизор. Считаю, что это много, но не могу весь день, к сожалению, посвятить только развлечению ребенка». (P9)

В одной семье ребенок смотрит телевизор несколько раз в неделю, так как родители считают влияние телевизора негативным.

«//...Телевизора у нас нет, поэтому ребенок смотрит в компьютере, то что мы включаем. Мультки смотрит мало, пару раз в неделю. Считаю, что для ребенка в его возрасте это не самое полезное занятие». (P5)

Полученные ответы говорят о том, что дети смотрят телепередачи или мультфильмы 1-2 часа ежедневно, но были и такие случаи, когда родители сокращали время просмотра телевизионных фильмов до нескольких раз в неделю. Можно предположить, что не все родители обращают внимание на количество времени, которое ребенок в возрасте 4-5 лет может проводить за телевизором. О том, что многие родители обеспокоены, что дети проводят у телевизора слишком много времени в ущерб другим видам деятельности пишет Боданов (2002). Анализируя полученные ответы, можно предположить, что родители не владеют информацией о том сколько времени можно ребенку проводить перед экраном телевизора без вреда для здоровья или в связи с нехваткой времени вынуждены оставлять ребенка перед просмотром телевидения на длительный срок.

На вопрос о том, каким образом просмотр телепрограмм влияет на развитие ребенка один из родителей привел достаточно много аргументов как в пользу просмотра телефильмов, так и против них.

«//...Я приветствую просмотр развивающих и познавательных передач (про животных, окружающий мир, изучение языков и т.д.) Мультфильмы, в этом случае, способны намного дольше удерживать внимание ребенка, вызывают больший интерес. Но также я придерживаюсь мнения, что даже пассивный просмотр телевизора (родители смотрят, а ребенок рядом играет) очень влияет на ребенка, особенно сцены насилия и те сцены, которые ребенок, в силу своего возраста, не может понять. Все это вызывает повышенную тревожность, чувство незащищенности. Поэтому взрослым также необходимо очень бдительно подходить к выбору тех программ, за которыми они коротают вечер. Нельзя допускать работы телевизора «фоном»». (P1)

Исходя из полученного ответа можно сделать предположение о том, что родитель осведомлен в данном вопросе, приводит примеры влияния телевидения на ребенка.

О положительном влиянии телевидения на развитие ребенка также говорит и Ю. Боданов (2002), что телевидение может выступить стимулятором психического развития.

В пользу просмотра мультфильмов высказался следующий родитель:

«//...Ребенок тоже много познает из телепрограмм, многое запоминает и повторяет. Это расширяет его кругозор». (P8)

Другой родитель высказал мнение о том, что есть разница какие мультфильмы смотреть, и не всегда просмотр современных мультфильмов оказывает положительное влияние на ребенка.

«//... Я заметила, что, если сын смотрит «Губку Боба», то это вызывает у него агрессию и психические расстройства. А если это добрые, советские мультики, сказки, то это влияет на его развитие речи, мышления (там всегда есть какая-то поучительная ситуация), внимания, воображения, памяти. Но самое главное, это нравственное и эстетическое воспитание наших детей. Ведь советские мультики это добрые мультики, которые учат видеть, любить и беречь окружающий мир. А если ребенок смотрит Animal Planet, то он узнает много интересного о животных и их жизни». (P2)

По данному ответу можно предположить, что родитель осведомлен о том, что мультфильмы, содержащие сцены насилия и асоциального поведения вызывают также агрессию и у ребенка. Об агрессии, вызываемой мультфильмами говорит также Эрон (1987).

Также родители отмечают развивающие мультфильмы в качестве помощи в развитии их ребенка.

«//...По телевизору смотрим, в основном, мультфильмы. К сожалению, нравятся не рисованные, красивые, выпущенные в 60-80-х годах, а современные. Но не смотрим, например, «Звездные войны», «Губка Боб». Я считаю, что это не для детей, а Бог знает для кого. Есть мультфильмы, которые учат математике (счету, обратному счету), навыкам английского языка, добрым отношениям. Такие, определенно, влияют на развитие ребенка». (P7)

На основании ответов можно предположить, что, в настоящее время дети проводят много времени перед экраном телевизора, просматривая различные телепередачи и мультфильмы. Опрошенные родители, проявляют свои знания в том, что отмечают, как негативное, так и позитивное влияние телевидения на развитие ребенка. Так например, в качестве положительного влияния родители отмечают развитие памяти, логики и мышления у своих детей, а в качестве отрицательного влияния, некоторые родители отмечают плохой сон, агрессивность и излишнюю возбудимость ребенка после просмотра мультфильмов и компьютерных игр. Что, в свою, очередь подтверждают такие авторы как, Боданов (2002) и Немов (1999). Исходя из результатов интервью, можно предположить, что родители не всегда знают о том, каким образом длительность просмотра телевидения влияет на развитие ребенка.

С развитием современных технологий, особое место в развитии ребенка стал занимать и компьютер. Отношение родителей к времяпрепровождению их ребенка за компьютером пытался выяснить следующий вопрос интервью.

О том, как часто играют в компьютерные игры дети 4-5 лет родители ответили следующим образом:

«//...В компьютерные игры мы пока не играем, я против, максимально буду препятствовать этому, хотя есть и развивающие игры, но пока на компьютере мы тоже не занимаемся. Правда, на телефоне ребенок стал играть в катанку, за которым надо ухаживать. Ребенок увидел игру у подруги и стал очень просить. Ну конечно, я не очень это одобряю, но все же мы играем». (P3)

Другой родитель также препятствует встрече его ребенка с компьютерными играми.

«//...В компьютерные игры почти не играет, хотя очень хочет. Считаю, что ребенку в 4 года не полезно играть в компьютер». (P5)

Можно предположить, что родитель не знает о развивающих компьютерных играх или боится возникновения компьютерной зависимости.

Остальные родители отвечали, что время проводимое их ребенком за компьютером колеблется в пределах от полутора часа в неделю до часа в день.

Один из родителей ответил, что альтернативой компьютерным играм для них стали игры на телефоне.

«//...В компьютерные игры ребенок играет на смартфонах родителей около получаса в день, на выходных немного дольше. Больше всего сына привлекают гонки и развивающие игры. Любит также «поучить» буквы. Поэтому отношусь к этому положительно и считаю, что этого достаточно». (P1)

Другой родитель также выбирает развивающие компьютерные игры для своего ребенка.

«//...Играем по компьютеру пореже, чем смотрим мультфильмы. В основном, разукрашивает картины, находит различия между рисунками, одевает, делает прически и т.д.» (P7)

Несмотря на столь ранний детский возраст 4-5 лет, все-таки исследуемые дети, кто-то чаще, кто-то реже, играют в компьютерные игры. В ходе интервью также выяснилось, что наряду с компьютерными играми у детей также появились и игры в телефоне. Исходя из ответов родителей, можно предположить, что родители, в основном, обладают знаниями о полезных свойствах компьютерных игр. Те родители, которые не разрешают своему ребенку играть в компьютерные игры, в своих ответах не обосновывают свое решение, что говорит об односторонних знаниях о влиянии компьютера. Можно предположить, что родителям зачастую сложно принять решение, стоит ли позволять ребенку 4-5 лет проводить время за компьютером или телевизором, из чего также можно предположить, что родитель не до конца осведомлен по данному вопросу.

Поэтому следующим вопросом интервью попытались выяснить каким образом, по мнению родителей, компьютерные игры влияют на развитие их детей.

Некоторые из родителей считают, что развивающие компьютерные игры способны оказывать положительное воздействие на развитие детей.

Следующий родитель привел некоторые доводы в пользу компьютерных игр:

«//...Мой ребенок играет в познавательные и развивающие игры, они помогают ему расширить кругозор, развивают логическое мышление, глазомер, быструю реакцию, формируют у ребенка навыки планировать умственные действия». (P2)

Подобное мнение высказал следующий родитель:

«//...Если ребенок находит десять отличий между двумя рисунками, то это, я считаю, развивает его внимательность. Есть игра, где нужно смешать два цвета, чтобы получить третий, заданный. Это тоже полезно. Выбираем различные геометрические фигуры, отвечая на вопросы и т.п.». (P 7)

Анализируя данный ответ, можно предположить, что родитель обладает информацией о том каким образом можно развивать ребенка посредством компьютерных игр.

Один из родителей отметил, что наряду с развитием ребенка следует избегать чрезмерной зависимости от компьютерных игр:

«//...Компьютерные игры позволяют развлечь ребенка, помогают идти в ногу со временем, но главное не идти на поводу у ребенка и не давать игровому пристрастию руководить настроением и поведением ребенка. Следует избегать излишней зависимости». (P1)

Исходя из данного ответа можно полагать, что родитель имеет знания о том, как компьютерные игры могут управлять настроением ребенка и вызывать зависимость. Таким образом, можно предположить, что родители, которые отмечают развивающие возможности компьютерных игр, все таки ограничивают время, которое ребенок проводит за компьютером. Но тем не, менее они отмечают возможность развития памяти, внимания, воображения и других умственных способностей посредством компьютерных игр. Некоторые из родителей практически полностью ограничивают доступ ребенка к компьютеру, видя в этом только вред для развития своего ребенка. В теоретической части работы также приводятся примеры, как положительных влияний на развитие ребенка (Статья «Положительное влияние компьютера на развитие ребенка» (2014)), так и отрицательные стороны времяпрепровождения дошкольника за компьютерными играми, такие как: проявление чрезмерной агрессии и подражания асоциальному поведению теле- или компьютерных героев (Шерстнева 2008). Исходя из полученных результатов интервью можно предположить, что есть родители, которые видят только развивающие возможности компьютерных игр, а также есть те родители, которые не обладают такими знаниями и отрицательно относятся к тому, чтобы их ребенок играл за компьютером.

В ходе интервью, выясняется каким образом происходит выбор телевизионных программ и компьютерных игр. Знают ли родители что предложить ребенку в 4-5 лет.

Большинство родителей ответили на данный вопрос интервью, что предлагаемые ребенку телепередачи и компьютерные игры выбирают родители детей, либо они

контролируют выбор ребенка. Однако, были и родители, которые отдавали право выбору самому ребенку.

«//...Мультки я выбираю сама какие смотреть. Смотрим «Маленькие Эйнштейны», «Робокар», «Смешарики» и т.п». (P5)

Другой родитель, отметивший, положительное влияние телевидения и компьютера на ребенка сказал:

«//...Я помогаю выбирать ребенку мультки и компьютерные игры. Я не знаю какие игры предложить ребенку 4-5 лет, но я всегда выбираю добрые, поучительные и интересные мультки и игры для своего ребенка». (P2)

На основании данного ответа можно предположить, что родитель не знает какие компьютерные игры предложить ребенку 4-5 лет, выбор родителя основывается не на литературных знаниях, а на собственном опыте. Возможно это связано с отсутствием знаний у родителя по данному вопросу.

Также как и предыдущий родитель, следующий помогает своему ребенку в выборе телепрограмм:

«//...Ребенок чаще сам выбирает, что ему по душе, но иногда я настаиваю на определенных играх или телепередачах». (P9)

Исходя данного мнения родителя можно предположить, что родитель не имеет теоретических знаний и передает право выбора телепередач ребенку.

Контроль со стороны родителей, подвергается выбор ребенка в другой семье:

«//...Выбирает ребенок сам, что нравится. Но я контролирую и отсеиваю. Например, запретила мультфильм «Друзья ангелов». Название хорошее, а сюжет не для пятилетнего ребенка. Игры смотрит вместе: интересные и доступные. Слишком загружать ребенка не стоит». (P7)

Исходя из данного ответа, можно предположить, что родитель обладает определенными знаниями, о чем свидетельствует контроль содержания мультфильмов со стороны родителя.

По полученным ответам, можно сделать предположение, что не все родители знают, какие игры и фильмы предложить своему ребенку. Исходя из результатов интервью можно предположить, что большинство родителей не знают какие выбрать программы в соответствии с возрастом ребенка. Есть родитель, который позволяет выбирать своему ребенку телепрограммы без какого-либо контроля за содержанием телевизионной или компьютерной программы, что говорит о

возможной недостаточности знаний в данном вопросе или не обращает на это внимания. Родители предпочитают выбирать развивающие игры и мультфильмы для своего ребенка, исходя из чего можно предположить, что родители знают также о положительном влиянии развивающих игр на развитие своего ребенка. Боданов (2002) также пишет о том, что задачей родителей является обеспечение положительного эффекта, который может дать телевидение, и предотвратить его негативное влияние.

Какие игры и программы предлагают своему 4-5-летнему ребенку его родители выяснялось следующим вопросом интервью.

Исходя из ответов родителей, они стараются избегать сцен насилия, ведущих к агрессии их ребенка, что говорит о родительской осведомленности в данном вопросе. Подтверждая слова родителей, о развивающем действии телевидения пишет также Д. Эйнон (2000), которая говорит о том, что телевидение является частью детской субкультуры, а также расширяет кругозор ребенка.

«//...Я сама предлагаю ребенку, что посмотреть. В основном, это советские мультфильмы или «Барбоскины», «Лунтик», «Фиксики». Если говорить о играх, то это «ферма», «рыбалка», «Марио». Я считаю это хорошими безобидными мультиками и играми, которые хорошо влияют на моего ребенка, не вызывают агрессию, а только положительно влияют на него. Я к этому отношусь хорошо». (P2)

Обучающие передачи выбирают родители ребенка в еще одной семье:

«//...Дочке нравится смотреть передачу «Мода из комода», там девочек учат модно одеваться и причесываться, а также любит смотреть телепроект «Голос», так как сама посещает кружок пения и любит петь». (P9)

Также родители еще одного ребенка выбирают игры не только развлекательного характера, но и обучающие:

«//...Мальчик любит смотреть и играть в игры, в которых главное действующее лицо -машины. Играет также в развивающие игры, а также игры, в которых изучаются буквы». (P1)

Из результатов интервью, можно отметить, что родители отдают предпочтение развивающим телепередачам для их детей, которые носят поучительный, обучающий характер, а также развивают отдельные умения ребенка, такие как пение. Остальные родители, отвечая на данный вопрос говорили, что сами

выбирают телепрограммы и игры для своего ребенка, что свидетельствует о наличии теоретических знаний у родителей детей. Однако, можно предположить, что не все родители обладают знаниями как выбрать программы и игры в соответствии с возрастными особенностями ребенка, так как родители затруднялись ответить на вопрос «какой мультфильм предложить ребенку 4-5 лет?».

В завершение интервью хотелось бы выяснить, отмечают ли сами родители какие-либо эмоциональные изменения в ребенка после просмотра телевизора или игр в компьютере.

Один из родителей отметил возможность негативного влияния на физическое развитие ребенка, его зрение и осанку, а также нецензурное поведение мультипликационных героев.

«//...Основной минус просмотра телевизора и компьютерных игр в том, что ребенок проводит много времени неподвижно, часто в неправильной, неестественной позе тела, что приводит к неправильному физическому развитию, портится зрение, осанка. Поэтому постоянно приходится контролировать его деятельность при просмотре телевизора и игре.

А еще, не всегда мультяшные герои ведут себя достойно подражанию, это тоже надо иметь в виду и вовремя объяснять, что хорошо, а что плохо. Поэтому нельзя допускать просмотра ребенком «непроверенных» передач в одиночку» (P1)

Исходя из данного ответа родителя, можно предположить, что родитель осведомлен в данном вопросе, так как указывает на возможность негативного влияния на физическое развитие, а также подражание ребенком асоциальному примеру поведения. О возможных негативных последствиях просмотра телевидения с недостойными сценами поведения телевизионных героев пишет и Немов (1999). Он утверждает, что при просмотре телевидения ребенок не создает новых образов, а копирует увиденное.

О том, что просмотр телепередач и компьютерных игр влияет на эмоциональное состояние ребенка и на его развитие в целом ответил следующий родитель:

«//...И просмотр телепрограмм, мультфильмов, игр влияют в целом на развитие ребенка, а также на эмоциональное состояние. Не нужно смотреть

«ужастики», где только дерутся, стреляют, словно во взрослых фильмах, а при этом радуются и хохочут.

Много добрых и познавательных фильмов. Даже, те же поднадоевшие, про «Дашу и Диего», «Супер Том и Грамотеи», «Волшебная карусель» и т.д. Ребенок не только смотрит, а участвует: подпевает, отвечает на вопросы, думает. А ночью спокойно спит, не вздрагивая во сне». (Р 7)

Родители детей считают, что главная задача родителей это сделать выбор телепередач и компьютерных игр, который не навредит развитию ребенка, однако, ответы родителей показывают, что родители детей мало осведомлены о том, какие мультфильмы выбрать для ребенка 4-5 лет. В ходе интервью не все родители смогли назвать телепередачи, которые они разрешают смотреть своему ребенку. Из чего можно предположить, что родители не всегда применяют свои знания на практике.

3.6. Выводы по эмпирической части

Решающую роль для психического и физического развития ребенка имеет физическая среда. Под физической средой принято понимать все предметное окружение ребенка. Ребенок подвергается постоянным воздействиям окружающей среды. Люди активно, сознательно и целенаправленно изменяют физическую среду вокруг себя. Изменяя условия жизни, можно воздействовать на умственное и физическое развитие детей.

В ходе исследования удалось установить, что родители недостаточно осведомлены о том каким образом организовать безопасное домашнее пространство ребенка в доме, хотя считают этот параметр безусловно важным. Наблюдение показало, что родители не всегда учитывают поверхность пола, наличие мелких деталей игрушек, доступность лекарственных препаратов и предметов бытовой химии, а также электроприборов. По мнению автора следует повышать уровень осведомленности родителей по вопросу организации безопасного пространства детей дома посредством организации тематических бесед с родителями, а также проведением «уроков безопасности» в ДДУ вместе с детьми.

Изучая домашнее физическое пространство исследуемых семей можно отметить, что большинство родителей детей обладают знаниями о том, что учет мнения ребенка при организации его личного пространства, выборе цвета стен, мебели и

прочих игровых средств возможно приучить ребенка к ответственности, порядку, дать ребенку почувствовать себя полноправным членом семьи, повышая этим уверенность ребенка в себе.

Кроме того, в результате анализа данных, полученных от родителей детей 4-5-летнего возраста, можно прийти к выводу о том, что родители не обладают информацией о том, как выбрать игровые средства, соответствующие возрастным особенностям детей, так как наблюдением было установлено, что в исследуемых семьях имеется чрезмерно большое количество игровых средств для детей, в основном, это однообразные игрушки (куклы, машинки), не всегда купленные с целью развития способностей ребенка, а зачастую по просьбе ребенка. Одним из возможных путей решения данной проблемы может проведение просветительских или развивающих бесед на базе детского сада. Возможно, при выборе игрушек, родителям следует обращать внимание на возрастные особенности развития ребенка, на то, в какие игры нравится играть ребенку 4-5 лет, для чего следует обратиться к специальной литературе.

Также исследование показывает, что родители осведомлены в вопросе влияния предметов спортивного инвентаря, а также влияния уличного пространства ребенка, типа игровой площадки (традиционная, современная, приключенческая), ее оснащения на разнообразие действий ребенка, которые в свою очередь поддерживают развитие различных умений и навыков ребенка. Стоит также отметить, что несмотря на наличие знаний в данной области, родители детей не считают важным создавать условия для развития ребенка в стенах дома, предпочитая развивать ребенка физически за его пределами. Однако, можно предположить, что с учетом климата в нашем регионе двигательная активность в зимнее время снижается и физическое развитие становится возможным только дома.

Также стоит отметить, что в ходе исследования выяснилась проблема недостаточной осведомленности родителей детей в вопросе, касающемся выбора телевизионных программ и компьютерных игр. В ходе интервью родители высказывали мнение в виде обобщающей информации, о том каким образом компьютер и телевидение влияют на развитие ребенка, из чего можно сделать вывод о том, что родителям не всегда хватает научных знаний о том какие телепрограммы или игры предложить ребенку 4-5 лет. А также о том, какое

количество времени ребенок в возрасте 4-5 лет может проводить за просмотром телепередач и компьютерными играми.

Подытоживая можно сказать, что родители детей хоть и обладают общей информацией о возможности влиять на развитие своего ребенка посредством разнообразных предметов физической среды: начиная от игрушек, телевизора, компьютера и заканчивая обустройством самой комнаты: цветом стен, мебели и освещения комнаты, не всегда обладают научными знаниями каким образом организовать домашнюю физическую для ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, а также с точки зрения безопасности жилого пространства и влияния на физическую активность ребенка.

Также интервьюирование выявило, что родители детей знают о возможности факторов физической среды, таких как телевизор, компьютер и игровые средства влиять на развитие умственных способностей, способность прививать доброжелательное отношение к живому, формировать правильную картину мира, также вызывать агрессию, утомляемость, подражать асоциальному примеру поведения. Важно также отметить, исследование выявило проблему того, что родители не всегда готовы применять свои знания в жизни в силу того, что знания родителей, в основном, являются обобщающей информацией о каком-либо явлении.

ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Дом это то место, в котором ребенок проводит большую часть своего времени. От того есть ли у ребенка свой личный уголок и каким образом это пространство организовано, какие средства и предметы, окружающие ребенка подобраны родителями детей, во многом объясняют те или иные особенности развития детей. Дети 4-5 лет особенно подвижны и любознательны, поэтому окружающее предметное пространство в первую очередь должно не препятствовать, а способствовать всестороннему развитию ребенка.

Исследование выявило существование проблемы недостаточной осведомленности родителей детей в вопросах организации как безопасного физического пространства, так и правильного подбора игровых средств в соответствии с возрастными особенностями детей 4-5 лет.

Для того, чтобы создать как можно более развивающую физическую среду, родителям стоит следовать следующим рекомендациям. Работа включает проблемные зоны и пути их решения.

1) Низкое обеспечение безопасности комнаты или игрового пространства ребенка.

Цель: Обратить внимание родителей на обеспечение безопасности физической среды, окружающей ребенка.

Пути решения: Для обеспечения безопасности вашего ребенка следует уделить особое внимание предметам и приборам, находящимся на кухне, а именно: стоит убрать в недоступное от ребенка место спички, зажигалки и другие воспламеняющиеся средства, а также не оставлять ребенка в непосредственной близости у открытого огня. Электроприборы и шнуры стоит убрать подальше от края рабочей поверхности, также желательно закреплять все шнуры. Следует хранить ножи, острые предметы и инструменты вне доступа ребенка. Также не стоит забывать про безопасные затворы для шкафов и ящиков. Во избежание детского отравления стоит сделать недоступными все лекарственные препараты и предметы бытовой химии, также это касается шампуней и мыла. Уделите особое внимание мебели. Если мебель не имеет закругленных краев, то желательно установить предохранительные накладки на углы и острые края мебели, а также на камин. Тяжелые предметы, такие как, телевизор, напольные полки, шкафы, стоит прикрутить к стене во избежание падения на ребенка. Используйте незапирающиеся дверные ручки, чтобы снизить вероятность того, что ребенок

закроется в комнате. Детям 4-5 лет не рекомендуется спать на двухъярусных кроватях. Не ставьте возле окна мебель или предметы, на которые ребенок может залезть. Лучше установите сетку на окно, чтобы ребенок не выпал из окна. Желательно не заводить дома или во дворе ядовитые растения. Нельзя оставлять ребенка без присмотра в ванной, душе, бассейне, а также в открытых водоемах.

2) Однообразный выбор игрушек и других игровых средств для ребенка 4-5 лет.

Цель: Повысить уровень знания родителей детей о выборе игровых средств для ребенка 4-5 лет.

Пути решения: При выборе игрушек, стоит следовать принципу - «не навреди!». В соответствии с этим принципом при выборе игровых средств следует учитывать, чтобы игрушка не провоцировала ребенка на агрессивные действия; не наталкивала на игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием. Игрушки должны способствовать развитию творчества детей, а также развивать ребенка интеллектуально, обогащать его знаниями. Стоит также обращать внимание на эстетическую ценность игрушки. Игрушка должна прививать ребенку художественное восприятие. Не стоит также приобретать однообразные игрушки. Игрушка должна быть полифункциональной - побуждать детей использовать свою фантазию и воображение при создании замысла игры. С наиболее подробной классификацией игрушек, предназначенных для детей 4-5 лет можно ознакомиться в приложении 3.

3) Самостоятельный выбор телепередач и компьютерных игр детьми 4-5 лет, а также длительное времяпрепровождение за просмотром телевидения и игрой в компьютерные игры.

Цель: Расширить представления родителей о возможной теле- и компьютерной зависимости детей 4-5 лет.

Пути решения: Главная задача родителя это ввести правила для ребенка о просмотре телевидения или играх за компьютером, например, четко определить продолжительность просмотра мультфильмов и игр, во избежание возникновения зависимости у детей. Стоит избегать неконтролируемого просмотра телепередач детьми. Просмотр телевидения не должен превышать 30 минут в день для ребенка 4-5 лет. Родитель обязательно должен контролировать содержание предлагаемого мультфильма или компьютерной игры, убедиться, что в фильме или игре нет нецензурной лексики, сцен насилия. При совместном просмотре мультфильмов,

родителям стоит комментировать и объяснять ребенку о вымышленном и реальном.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было проведено теоретическое и эмпирическое исследования, изучающие осведомленность родителей детей на тему влияния домашней физической среды, на развитие ребенка 4-5 лет.

Исходя из поставленной цели, в теоретической части бакалаврской работы на основе научной литературы были изучены факторы окружающей среды, оказывающие наибольшее влияние на развитие ребенка, где рассматривалось понятие физической среды в широком и узком смысле, а также такое условие, влияющее на развитие ребенка, как активность.

Также были рассмотрены этапы психического развития ребенка 4-5 лет. В процессе изучения выяснились те возрастные особенности развития ребенка, на которые необходимо обращать внимание при организации домашнего физического пространства, способствуя этим благоприятному развитию ребенка.

На основе научной литературы также были изучены влияния окружающих ребенка предметов, таких как игрушки, телевидение, мультимедийные средства, а также возможные факторы влияния на развитие ребенка, такие как: место проживания (дом, квартира, наличие собственной комнаты), место проведения свободного времени (дом, квартира, собственный двор или городская площадка) в возрасте 4-5 лет.

Изучив научно-методическую литературу, можно сделать следующие выводы:

- Создаваемые взрослым, определенные условия домашней физической среды оказывают влияние на физическое и психическое развитие ребенка, его воспитание и обучение.
- Параметрами физической среды, оказывающей влияние на развитие ребенка являются: физическое окружение, местность, архитектура города, ландшафт местности, наличие собственной комнаты или игрового уголка в квартире, цветовое решение квартиры или дома, а также такие предметы как, мебель, игрушки, спортивный инвентарь, телевизор, компьютер.
- К пяти годам у ребенка уже хорошо развита моторика, ребенок достаточно любознателен и много знает об окружающем его мире. Поэтому организация развивающего физического пространства является одним из важных параметров, влияющих на развитие ребенка.

- Дети 4-5 лет проигрывают действия из реальной действительности. Поэтому игрушки и другие предметы домашнего обихода играют важную роль в развитии ребенка.

Через эмпирическую часть удалось выявить осведомленность и озабоченность родителей вопросом организации физического пространства комнаты или игрового уголка своего ребенка. Исследование доказало, что при организации физического пространства ребенка зачастую у родителей возникают проблемы, связанные с нехваткой знаний в данной области.

Проведя исследование на основе наблюдений домашней физической среды в десяти семьях, и интервьюирования родителей можно сделать следующие выводы:

- Родители детей 4-5 лет обладают информацией не в полной мере по проблеме организации безопасного жилого пространства.
- Опрошенные родители обладают теоретическими знаниями, касающимися организации личного пространства ребенка, обладают информацией каким образом собственная комната ребенка, ее цветовое решение оказывают влияние на развитие дошкольника, его работоспособность или утомляемость.
- Большинство родителей обладают информацией о том, что учет мнения и потребностей ребенка при организации его личного пространства, показывает ребенку его значимость, повышает самооценку и учит ответственности за свое имущество.
- Интервьюируемые родители детей недостаточно осведомлены в вопросе выбора игровых средств, в основном, родители используют большое количество однообразных средств, что не дает ребенку возможности фантазировать, придумывать новые игровые задачи.
- Родители детей не обладают знаниями об особенностях развития игровой деятельности ребенка 4-5 лет, в следствие чего не могут осознанно выбрать игровой материал, соответствующий возрасту.
- Участники исследования обладают обобщающими знаниями о возможностях физической активности ребенка в стенах дома, но не имеют информации о создании таких условия дома, отдавая предпочтение посещению различных спортивных секций и игровых площадок.

- Часть родителей осведомлены о положительном влиянии на развитие памяти, внимания, воображения и других умственных способностей ребенка в зависимости от уровня контроля родителями телевизионных программ и компьютерных игр, предлагаемых ребенку, но не обладают глубокими знаниями, чтобы осуществить выбор телепрограмм, согласно возрасту ребенка.
- Родители детей обладают информацией о том, что причиной длительного просмотра телевидения и игры за компьютером может стать зависимость ребенка, а также частая смена кадров могут отрицательно влиять на его эмоциональное состояние, вызывать агрессию, негативно влиять на поведение ребенка.

В ходе интервью были выявлены проблемы, касающиеся однообразного выбора игрового материала, частичного обеспечения безопасности жилого пространства и достаточно большого временипрепровождения детьми перед экранами телевизора или компьютера. Это же подтверждает и проведенное, автором данной работы, наблюдение. Поэтому было решено составить методические рекомендации для родителей, которые могли бы помочь им при организации физического пространства, помогающего развиваться детям 4-5 лет, а также помочь в выборе игровых средств и стать более компетентными в данном вопросе.

В ходе бакалаврской работы были решены все поставленные задачи и достигнута поставленная цель.

Работа была написана самостоятельно, а при использовании работ, идей и цитат других авторов рядом указаны ссылки на источники.

RESÜMEE

Bakalaureusetöö teema on « Lapsevanemate teadlikkus koduse füüsilise keskkonna mõjust 4-5 aastase lapse arengule».

Töö koosneb sissejuhatusest, teoreetilisest osast, empiirilisest osast, metoodilistest soovitustest, kokkuvõttest ja resümeeist. Bakalaureusetöö on kirjutatud 2013-2014. aastal vene keeles, töö juhendaja on Nelly Randver.

Töö eesmärk on uurida lastevanemate teadlikkust keskkonna tingimuste mõjust 4-5 aastase laste arengule. Töö teoreetilises osas on käsitletud füüsilise keskkonna mõistet nagu:

- 1.1. Füüsilise keskkonna faktorite mõju lapse arengule
- 1.2. Psüühiline lapse areng ja keskkond
- 2.1. 4-5 lapse arengu iseärasused
- 2.2. Koduse keskkonna mõju lapse arengule
- 2.3. Lapse puhkuse ja mängunurk, nagu 4-5 aastase lapse arenguruum
- 2.4. Televisioon, nagu koduse keskkonna parameeter, ning on esitatud teoreetilise osa kokkuvõte.

Bakalaureusetöö empiirilises osas on esitatud töö uurimuslik osa, mis käsitleb 4-5 a. laste koduse füüsilise keskkonna tingimusi, mis ilmnesevad laste koduse keskkonna vaatlemisel ja lastevanemate teadlikkust koduse keskkonaloomisest läbiviidud intervjuude põhjal.

Töö kolmandas osas on välja toodud soovitusel lastevanematele, mis on koostatud bakalaureusetöö tulemuste põhjal, ja mida tuleks arvesse võtta, et aidata lastevanematel luua lapse arengut toetuv keskkond.

Töö autori arvates on uurimusega kasulik tutvuda koolieelikute lastevanematel.

Bakalaureusetöö on kirjutatud iseseisvalt, töös kasutatud teiste autorite tsitaadid ja ideed on välja toodud viidetena ja kajastuvad kasutatud kirjanduse loetelus.

Julia Lotta

Используемая литература:

1. *Абраменкова*- Абраменкова В. Осторожно: антиигрушка! Родителям об играх и игрушках. // Дошкольное воспитание, № 4. Москва. 2005.
2. *Баряева*- Л.Б.Баряева. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Учебно-методическое пособие. Спб.2011.
3. *Батурина*- Батурина А.Е.300 практических советов для дома. Москва. 2010.
4. *Bell*- Bell P. A. et al. Environmental psychology. Philadelphia. 1978.
5. *Белкина*- Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. Москва.2005.
6. *Боданов*- Ю.Ф.Боданов. Энциклопедия дома и семьи. Москва. 2002.
7. *Васильева*- Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников. СПб. 2003.
8. *Венгер, Мухина*- Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. Москва.1988.
9. *Веракса*-Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Зарубежные психологи о развитии ребенка дошкольника.2006.
10. *Веракса*- Н.Е.Веракса Развитие ребенка в дошкольном детстве. Москва. 2006.
11. *Виноградов, Винокур, Ларинидр, Ушакова*- сост. В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Б.А. Ларинидр.; подред. Д. Н. Ушакова. Толковый словарь русского языка. Москва. 1940.
12. *Диксон*-У.Диксон. Двадцать великих открытий в детской психологии. Спб. 2004.
13. *Einon*- Dorothy Einon. Meie tark laps.London. 2000.
14. *Eron*- Eron, L. D. The development of aggressive behavior from the perspective of a developing behaviorism. America. 1987
15. *Калиниченко, Микляева*- Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. Москва. 2004.
16. *Kaasik*- Kaasik, T. Kuidas vältida koolielikute vigastusi? OÜ Lege Artis.2007.
17. *Kikkas* – Kikkas E. Õppimine ja õpetamine koolieelses eas. Tartu. 2008.

18. *Ковалев- Ковалев, Г. А.* Психическое развитие ребенка и жизненная среда. Вопросы психологии. Москва .1993.
19. *Козлова, Куликова- Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика. Учебное пособие. 2-е издание. Москва. 2000.
20. *Кондратьев- М.Ю.* Кондратьев. Энциклопедический словарь в шести томах. Москва. 2006.
21. *Кордуэлл-М.* Кордуэлл психология от А до Я: Словарь-справочник. Москва. 2000.
22. *Коссаковская- Коссаковская Е.А.* Игрушка в жизни ребенка. Москва. 1980.
23. *Krull- E.* Krull. Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat. Tartu. 2000. Tartu Ülikooli kirjastus.
24. *Кулагина, Колюцкий- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.* Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗ. Москва. 2004.
25. *Campbell- R.* Campbell. Tingimusteta armastus. Tallinn. 1991.
26. *Laherand- Laherand, M.* Kvalitatiivne uurimisviis. Tallinn. 2008.
27. *Liik- K.* Liik , Psühholoogia III (Eesti Psühholoogide Liidu Toimetised). Tallinn. 1993.
28. *Linnas, Niiberg- Linnas, M., Niiberg ,T.* Laps läheb lasteaeda. Tartu.2007.
29. *Монтессори- М.* Монтессори. Мой метод. Москва. 2005.
30. *Мухина- Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва. 2000.
31. *Немов- Немов Р.С.* Психология: в трех книгах. Москва.1999.
32. *Нийт Т. - Т.* Нийт. Общие тенденции в развитии теорий о взаимоотношениях человека и среды // Человек. Среда. Общение. Таллинн. 1980.
33. *Нищева-Н.В.* Нищева. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Спб. 2006.
34. *Осорина- М. В.* Осорина. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Спб. 2008.
35. *Ожегов- С.И.* Ожегов. Словарь русского языка. 23-е издание. Москва. 1991.
36. *Парфентьева-Парфентьева Т.А.* Ярославский педагогический вестник. Том II. Ярославль. 2013.

37. *Подласый-Подласый И.П.* Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Учебное пособие для вузов. Москва. 2004.
38. *Подласый- Подласый И.П.* Педагогика. Книга 1. Москва. 1999.
39. *Полонский- Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике. Москва. 2004.
40. *Põld, Mattiesen- Põld, P, Mattiesen ,K..* Üldine kasvatusõpetus. Tartu. 1932.
41. *Рапацевич- Е. С.* Рапацевич. Педагогика: большая современная энциклопедия. Минск. 2005.
42. *Реан- Реан А.А.* Словарь по книге "Психология человека от рождения до смерти". Спб. 2002.
43. *Регуш- Л.А.* Регуш. Практикум по наблюдению 2-е издание. Спб. 2008.
44. *Смирнова- Е.О.* Смирнова. Детская психология: Учебник для вузов 3-е издание. Спб. 2009.
45. *Смирнова, Салмина, Абдуллаева, Филиппова, Шеина-Смирнова Е.О., Н.Г.* Салмина, Е.А. Абдуллаева, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек. Москва. 2007
46. *Толстой- Толстой Л.Н.* Собрание художественных произведений, т. 10. Москва. 1948.
47. *Урунтаева- Урунтаева Г.А.* Детская психология. Москва. 2006.
48. *Фадеева- Фадеева В.В.* Самая полная иллюстрированная книга российской мамы. Москва. 2012.
49. *Хейдметс- Хейдметс М.* Социально-психологические факторы формирования пространственной структуры жилой среды: Канд. дис. Москва. 1989.
50. *Черноушек-Черноушек, М.* Психология жизненной среды. Москва. 1989.
51. *Шерстнева- Шерстнева О.Е.* Негативное влияние компьютерных игр: личностные деформации дошкольника // Психология. Пермь. 2008.
52. *Шульц- Дуане П.* Шульц, Сидней Эллен Шульц. История современной психологии. Евразия. 1998.
53. *Wolfe, Altman, Wohlwill- Wolfe, M.* Childhood and privacy. In I. Altman & J. F. Wohlwill (Eds.), Children and the Environment (Human Behavior and Environment: Advances in Theory and Research, Vol.3). New York: 1978.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. *Ребер*- Оксфордский толковый словарь по психологии/Под ред. А.Ребера [Электронный документ]. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/487/word/sreda> Проверено 10.10.2013
2. *Осипов*- Осипов.Российская социологическая энциклопедия. [Электронный документ]. URL: <http://sociologicheskaya.academic.ru/> Проверено 10.10.2013
3. *Tuulemaa*- Tuulemaa, A.(1935). Mõningaid juhtnöõre lapse koduse kasvatusel alalt. [Электронный документ]. URL: <http://pesamuna.edicypages.com/lapsevanemale/lapsevanemale-1> Проверено 15.12.2013
4. *Влияние* - Влияние насилия по телевидению на игру дошкольника [Электронный документ]. URL: - <http://shkolnie.ru/jurnalistika/105926/index.html> Проверено 18.03.2014
5. *Положительное* - Положительное влияние компьютера на развитие ребенка [Электронный документ]. URL: - <http://www.048.ua/article/499223> Проверено 24.03.2014
6. *Locke, Karen*- Locke, Karen. "Qualitative Research Approach." *Encyclopedia of Industrial and Organizational Psychology*. 2006. SAGE Publications. 29 Apr. 2010. [Электронный документ]. URL:-<http://www.sage-reference.com/organizationalpsychology/Article_n268.html>.Проверено 10.04.2014
7. *Качественное*-Качественное (квалитативное) исследование [Электронный документ]. URL:-<http://psihologiya.com/?p=923> Проверено 10.04.2014
8. *Полуструктурированное*- Полуструктурированное интервью 2012 [Электронный документ]. URL:- <http://www.utosprom.com/poleznoe/polustrukturirovannoe-intervju.html> Проверено 10.04.2014
9. *Ester*- E-kataloog Ester [Электронный документ]. URL:- http://tallinn.ester.ee/search~S1*est/?searchtype=X&searcharg=f%C3%BC%C3%Bcsilise+keskkonna+m%C3%B5ju+4-5+aastase+lapse+arengule&searchscope=1&SORT=DZ&extended=0&SUBMIT=OTSI+&searchlimits=&searchorigarg=Xf{u00FC}{u00FC}silise+keskkonna+m{u00F5}ju+lapse+arengule Проверено 02.05.2014

Приложение 1

Протокол наблюдения за организацией физического пространства ребенка
4-5 лет

	Безопасность	Освещение	Цветовая гамма	Игровые средства	Спортивный инвентарь
Семья 1	Бытовая химия убрана, розетки не закрыты, камин в доступности для ребенка, мелкие детали в доступности для ребенка.	Яркое освещение, большое окно.	Голубые стены, светлая мебель.	Пазлы, домино, мемо, кубики, магнитный, конструктор, игры с фишками, мягкие игрушки, машинки, роботы мячи, коллекция животных для игры в зоопарк, книги, предметы для лепки и рисования.	Батут и качели на площадке возле дома, велосипед, скакалка, мячи.
Семья 2	Бытовая химия убрана, розетки не закрыты, мелкие детали в доступности для ребенка	Яркое потолочное освещение, настенные бра, ночник, настольная лампа, стол ребенка перед окном.	Белые стены, на которых много ярких плакатов. Светло-бежевая мебель.	Шашки, домино, память, магнитный конструктор, конструктор Lego, музыкальные: пианино и гитара, книги, компьютер для изучения английского и русского языков, железная дорога, музыкальные машины, горки для машин, самолеты, бакуганы, пазлы, строительные инструменты	Велосипед, самокат, ролики.
Семья 3	Бытовая химия убрана, розетки закрыты заглушками, мелкие детали вне доступности для ребенка.	Яркое потолочное освещение, настольная лампа и окно.	Яркие цвета стен, светлая мебель с яркими вставками	Куклы и аксессуары для них, большой выбор разнообразных предметов для творчества: пластилин, краски,	Велосипед, самокат, фитбол.

				фломастеры и карандаши.	
Семья 4	Розетки не закрыты, бытовая химия в отдельном шкафчике, но доступном для ребенка, мелкие детали мозаики доступны ребенку.	Потолочное освещение, стандартное окно и легкие шторы.	Светло зеленые стены, белая мебель.	Куклы, конструктор, коляска, кухня, доска для рисования, музыкальные игрушки, пазлы, предметы для лепки и рисования.	Самокат
Семья 5	Строительные инструменты, химические вещества в недоступном для ребенка месте, розетки не закрыты.	Потолочное освещение, стандартное окно и легкие шторы.	Нежно зеленого цвета стены, мебель цвета дерева	Машинки, коврик с изображением дорог и дорожной разметкой, настольный театр, пальчиковые куклы («Маша и медведь», «Три поросенка»), Lego+4, пазлы, набор рабочих инструментов, мягкие игрушки, домик 1м*1,5м	самокат
Семья 6	Розетки не закрыты, бытовая химия в отдельном шкафчике, но доступном для ребенка, мелкие детали мозаики доступны ребенку.	Потолочное освещение, стандартное окно.	Светлые стены(оттено к бежевого), светлая мебель.	Разного размера куклы, музыкальные игрушки, мягкие игрушки, посуда для кукол, палатка, коляска, пазлы, детский компьютер, предметы для лепки и рисования.	Велосипед, мячи, песочница на площадке возле дома.
Семья 7	Стеклянная мебель, розетки не закрыты, бытовая химия в отдельном шкафчике, но доступном для ребенка,	Потолочное освещение, стандартное окно, возле которого расположен стол ребенка.	Бежевые тона стен, светлая мебель.	Книги, в том числе музыкальные, конструктор Lego, набор «Всезнайка»+60 карточек, настольные игры: домино, тетради с	Велосипед, самокат, фитбол.

	мелкие детали мозайки доступны ребенку.			развивающими упражнениями, коляска, пупсы и аксессуары для него, принадлежности для рисования и лепки.	
Семья 8	Специальный пол с нескользящим покрытием, розетки закрыты заглушками, мебель с закругленным и краями.	Потолочное освещение, настенное освещение, окно с легкими светлыми шторами.	обои и мебель светлого цвета	пазлы, конструктор Lego, машинки), есть для рисования (альбомы, раскраски, краски, пластилин).	Велосипед.
Семья 9	Минимум мебели для свободы передвижения, розетки не закрыты, бытовая химия в отдельном шкафчике недоступном для ребенка, мелкие детали мозайки доступны ребенку.	Потолочное освещение, настенное освещение, окно с легкими светлыми шторами.	Желтые стены с пчелками, божьими коровками и цветами. Мебель деревянная.	Мягкие игрушки, книги, куклы, зверушки, шкатулки с украшениями, конструктор, много пони, настольные игры: пазлы, мозайка, коляска, автолюлька и кровать, кассовый аппарат, детский компьютер, лошадь качалка, музыкальная азбука, принадлежности для рисования и лепки	Самокат, велосипед.
Семья 10	Розетки закрыты заглушками, нагревательные приборы и инструменты вне досягаемости ребенка.	Потолочное и настенное освещение, большое окно.	Яркие цвета стен, мебель с яркими вставками.	Куклы, аксессуары для кукол, настольные игры: пазлы, наборы для развития памяти, внимания, кругозора. Большой выбор	Велосипед, самокат, мячи, ролики.

предметов для
творческой
деятельности.
Музыкальные
игрушки.

Приложение 2

Вопросы для проведения интервьюирования родителей детей 4-5 лет.

1. Как вы считаете надо ли ребенку иметь свое личное пространство? Почему вы так считаете? Существует ли у вашего ребенка отдельное личное пространство в доме или квартире?
2. Каким образом вы организуете игровое пространство ребенка? Выбираете ли вы цветовую гамму комнаты(стен, мебели)?Чем руководствуетесь при выборе? Обоснуйте свой ответ.
3. Как вы организуете пространство квартиры/дома с точки зрения безопасности для ребенка? Обоснуйте свой ответ.
4. Как вы считаете, важно ли учитывать пожелание ребенка при организации его личного пространства? Каким образом? Почему вы так считаете?
5. Как вы считаете, влияет ли наличие собственной комнаты или игрового уголка, цветового решения комнаты на развитие вашего ребенка? Каким образом? Почему вы так считаете?
6. Знаете ли вы каким образом игрушки влияют на развитие ребенка? Обоснуйте свой ответ.
7. Каким образом вы выбираете игрушки для своего 4-5 летнего ребенка? Обоснуйте почему именно эти игрушки вы выбираете?
8. Какие игрушки преобладают в ассортименте вашего ребенка? Почему именно эти игрушки вы выбрали для своего ребенка? Есть ли любимая игрушка? Как вы считаете почему эта игрушка является любимой для вашего ребенка?
9. В какие игры, игрушки или средства чаще всего играет ваш ребенок и где он это делает? Знаете ли вы каким образом это влияет на развитие вашего ребенка?
10. Какая возможность существует у вас дома для развития двигательной активности ребенка? Как он это использует? Как это развивает его?
11. Как часто вы и ваш ребенок посещаете игровые площадки? Почему вы их посещаете? Чем он там занимается?
12. Как вы считаете влияет ли возможность посещать игровые площадки на развитие вашего ребенка? Каким образом? Обоснуйте свой ответ.

13. Сколько времени в день ваш ребенок проводит за просмотром телевизора?
Как вы относитесь к этому? Считаете ли вы, что этого достаточно?
14. Как вы считаете, каким образом просмотр телепрограмм влияет на развитие вашего ребенка? Обоснуйте свой ответ.
15. Сколько времени в день ваш ребенок проводит играя в компьютерные игры? Как вы относитесь к этому? Считаете ли вы, что этого достаточно?
16. Как вы считаете, каким образом компьютерные игры влияют на развитие вашего ребенка? Почему вы так считаете?
17. Выбираете ли вы сами телепрограммы или компьютерные игры для ребенка или это делает ребенок самостоятельно? Знаете ли вы какие телепрограммы и компьютерные игры предложить 4-5 летнему ребенку? Обоснуйте свой ответ.
18. Какие телепередачи и компьютерные игры чаще всего просматривает /играет ваш ребенок? Почему? Как вы относитесь к этому ?
19. Влияет ли, по вашему мнению, просмотр телевидения или занятия за компьютером на эмоциональное состояние вашего ребенка и на его развитие в целом? Обоснуйте свой ответ.

Приложение 3

Классификация игровых средств для детей 4-5 лет

Для того, чтобы детские игры были разнообразными следует использовать разнообразные игрушки. Поэтому разные методические пособия предлагают различные классификации игрушек: по тематике и видам игр, а также по возрастам детей и т.д. (Васильева 2003: 32).

Чаще в современной литературе классификация игрушек строится на основе их использования в разных видах игр:

1. Сюжетные или образные игрушки (куклы, фигурки и т.д.).

Игрушки данного вида во многом определяют сюжет игры, в этом их основное назначение, отсюда и их название - сюжетные. Они развивают творчество, уточняют и расширяют кругозор ребенка, его социальный опыт. Среди них особое место занимает кукла - источник разнообразных переживаний малыша.

2. Технические игрушки вводят детей в мир техники, знакомят с внешним видом технических предметов (машины, механизмы, транспортные средства), с характерными для них действиями. К ним относятся игрушечные фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и многие другие. Также технические игрушки делятся: технико-сюжетные, демонстрирующие производственные процессы или законы физики, химии и других наук; конструкторы, строительные наборы, полуфабрикаты для конструирования и технического изобретательства.

3. Строительные и конструктивные материалы рассчитаны на детское конструирование, техническое изобретательство. Они представляют комплекты деталей разных форм для сооружений и построек. Большими развивающими возможностями обладают конструкторы нового поколения "LEGO". (Калиниченко 2004: 112)

4. Дидактические игрушки - это игрушки, направленные на развитие психических процессов, содержат в себе развивающую задачу, соответствующую возрасту. Это могут быть задачи на развитие восприятия, памяти, мышления. Среди них много

народных игрушек: матрешки, пирамидки, разноцветные шары, бочонки, бирюльки и др. К ним относятся и мозаики, настольные и печатные игры.

5. Игрушки для подвижных и спортивных игр предназначены для физического воспитания. Они очень разнообразны. Одни направлены на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, серсо, обручи, бильбоке, блошки). Другие способствуют развитию бега, прыжков, укрепляют мышцы ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки и др.).

6. Театрализованные игрушки - это куклы (театральные персонажи, куклы бибабо, куклы - марионетки), наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам. К ним относятся костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.

7. Звучащие и музыкальные игрушки.

Они используются на занятиях, праздниках, развлечениях, в самостоятельных играх. Отличаются особенностями звучания, нарядным оформлением. Это игрушки, имитирующие по форме и музыкальному звучанию музыкальные инструменты: детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, органчики, гармошки, барабаны, дудки, волынки, музыкальные шкатулки. Также сюжетные игрушки с музыкальным устройством - пианино, рояль, наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей.

8. Игрушки-самоделки изготавливаются самими детьми, родителями, воспитателями. Потребность в таких игрушках возникает в самих видах игр: для театров дети мастерят фигурки "артистов", элементы декораций; для сюжетно-ролевой игры - "продукты", "тетрадки". В основе лежит художественный труд, в ходе которого ребенок учится преобразовывать различные материалы для достижения поставленной цели (Калиниченко 2004: 112).